

从教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》颁发,到《中小学心理健康教育指导纲要》的正式颁布及修订,再到《健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案(2019—2022年)》《关于加强心理健康服务的指导意见》的出台,表明党和国家越来越重视学生心理健康问题。我国中小学心理健康教育事业从萌芽期、成长期,如今已进入发展的快车道,而个别地区、学校经历了一段漫长的探索、实践,逐渐形成了自己成熟、独特的心育模式和心育经验,推动了当地心理健康教育的发展。为此,本刊于2022年特推出“案例精选”栏目,让这些典型模式、经验在更大范围内起到引领、示范、辐射作用,惠及更多的学校、地区。本期与您分享“北京二中经验”,北京二中作为一所三百年老校,近年来整合校内外优质教育资源,创新工作模式,探索多种途径,发挥家庭和学校的教育优势,形成家校协同共育机制,提升了心育实效。

家校协同,提升心育实效

——北京二中依托家校合作促进学生心理健康

◎冀红杰 王晓磊 郭俊彬(北京二中,北京100010)

关键词:家校协同;心育模式;学校经验

中图分类号:G44 文献标识码:B 文章编号:1671-2684(2022)03-0065-02

“赫赫黉门馨百代地灵人杰厚德敬业,悠悠铎韵续千秋薪尽火传务实求真”。这幅书写于北京二中教学楼前的楹联,彰显着三百年老校英才辈出的文化底蕴,更闪耀着新时代二中人不断创新的教育激情。学校整合校内外优质教育资源,创新工作模式,探索多种途径,发挥家庭和学校的教育优势,形成家校协同共育机制,为学生心理健康保驾护航。

家校协同,需要家庭与学校相向而行、精诚协作,真正实现有质量的沟通与互动。北京二中从完善协同机制、搭建沟通平台、开展特色活动三个方面扎实探索,形成了具有二中特色的家校协同心育体系。

一、完善家校协同机制,落实家校心育功能

家长委员会是家校紧密联系、形成教育合力的平台和纽带。学校成立了家委会总会,各年级选出2~3名委员担任常委,统筹全校工作。各年级家委会设五个小组,包括法律援助组、信息监督组、家庭教育组、社会资源组和宣传报道组,分别负责一个方面的专门事务。家委会机构的细分和完善,使得委员们集中精力、各司其职,保障了家委会各项工作落实到位,在优化家庭教育理念、促进学生心理健康方面切实发挥了应有的作用。此外,学校对表现突出的“模范家长”进行定期表彰,邀请获奖家长组织家庭教育微论坛,通过示范引领,带动更多家长重视学生心理健康。

二、多元信息沟通平台,提升家校心育效能

学校建立了家委会微信群、班级微信群、公众号和4G直播课堂。通过这些平台,家长和学校实现了信息的即时共享和沟通。这些平台上讨论较多的话题,当属心理健康和家庭教育。从2006年起,学校就形成了“学生如需心理疏导,则其家长应先接受家庭教育指导”的理念和做法。多年的坚持,让众多家庭深深受益。2020年抗击新冠肺炎疫情期间,学校心理教师通过网络平台定期推送“家庭教育指导专题”,为家长与孩子居家期间和谐沟通、保持身心健康发挥了重要作用。

三、创新家校协作途径,提升家校心育成效

学校不断创新家校协同的途径,与家长达成教育默契,共同关注学生的身心发展和健康成长。

(一)“导师·家长茶叙会”,个性化指导学生发展

为了对更多学生进行身心发展的个性化指导,学校用定期召开的“导师·家长茶叙会”,取代了传统的家长会。通常一位导师指导着十名学生。在茶叙会上,导师可以针对每个受导学生的特点向其家长提出学业、生活、品行、心理等方面的个性化指导意见。家长之间也便于相互切磋,分享家庭教育心得。茶叙会拉近了导师与家长、家长与家长之间的心理距离,成为促进学生个性化发展的有效共育形式。

（二）“校园开放日”，提升家长心育积极性

近年来，为了回应家长对校园生活的关切，二中以“校园开放日”取代了传统的开学典礼。开学第一天，学校邀请家长走进教室，与孩子同上一节课，或者共同参与一项教育活动；为高三考生和家长举办“心理调适及志愿选择”专家讲座；请高一家长参加学生的励志班会，明确学业目标，做好三年规划。“校园开放日”全方位展示了学校的教育教学资源、先进的教学设施、丰富的课程以及多彩的教育活动。这些都为学生的身心健康发展提供了有力的保障。家长能够深切感受到学校的诚意和用心，配合心育工作的积极性高涨。

（三）系列特色活动，助力学生心理健康

为了促进学生的心理健康，帮助更多学生树立职业理想，实现自主规划和多元发展，学校借助优质的家长资源，推出家校协作系列特色活动。

“百位家长论坛”，邀请家长结合自身学习工作经历，围绕“职业选择与职业素养”等问题，为学生的职业规划提出具体且实用的建议。

“百位家长导师”，聘请热心家长担任学生的心理健康和生涯发展导师，引导学生关注智力与社会性和谐发展，帮助学生树立积极的人生观、职业观和专业观，为学生的可持续发展奠定心理基础。

“走进百所职场”，发挥家长的专业优势和资源优势，提供实习单位，让学生通过参观、对话、体验，了解不同行业、企业的运作模式和新时代对人才的素质需求，使学生提升了学习动力，自我效能感显著增强。

“走进百位学生家庭”，是富有二中特色的家访形式。班主任带领学生一起来到同学家里进行家访，温馨融洽的气氛迅速拉近了彼此的心理距离。家长从孩子的老师和同伴那里更加真切地了解到孩子的在校表现，老师和其他同学也近距离了解到该同学的家庭生活面貌，对其心理特点和行为方式有了更多理解和包容。而尊重、理解和包容，对于促进心理健康、保持和谐师生关系、亲子关系和同伴关系是非常重要的。

“百封家书进校园”是学校坚持立德树人、发挥家庭心育功能的又一创新。在征集家风、家训过程中，很

多家庭高度重视，专门召开家庭会议，认真梳理家风、家训，并由家长郑重书写于纸上，以此激励孩子崇德向善、奋发有为，希望良好的家风能够代代传承。活动期间各班都要举行班会，分享家长写给孩子的家书，对家风和家训背后的故事加以探寻学习，引导学生从情感和价值层面面对父母的殷切期待更为认同。比起面对面的语言交流，这种见字如面、反复品读、潜移默化、润物无声的方式更能打动孩子的心灵。

（四）加强教师培训，提升家校心育实效

学校积极组织教师培训，主题涉及心理健康指导、家庭教育指导、学生发展指导等，鼓励班主任和学科教师通过与家长沟通普及心理健康科学理念、分享家庭教育科学方法，不仅帮助家长提升了教育自信，也促进了学生的心理健康。

四、经验启示

家校协同是实施心理健康教育的重要途径。北京二中构建了良性互动、优势互补、互相促进的家校关系，形成了一套行之有效、可资借鉴的共育体系。

（一）普及心育知识，提升心育理念

家校协同心育的前提，是唤起家长对心理健康教育的认同和重视。学校通过线上线下多种渠道向家长进行宣传普及，提供机会让家长之间互相切磋、榜样引领，帮助越来越多的家长真正认识到：青少年心理健康教育离不开家长的榜样示范、言传身教，离不开融洽的家庭关系、民主的家庭氛围，更离不开家校之间协同共育、密切合作。

（二）提供心育平台，发挥心育优势

学校开展的系列特色活动，为挖掘家长资源、发挥家长优势提供了平台，让家长扮演了心理健康教育、学生发展指导的重要角色，延伸和增强了教师校内引导的效果，真正实现了家校协同、合力心育。

（三）改进心育模式，完善心育体系

在家校共育过程中，学校对于传统的家委会、家长会、开学典礼、教师家访、只对学生进行心理疏导等传统工作形式进行了创新，形成了校本特色、行之有效的家校心育模式。面对新时代不断更新的教育要求，我们将保持创新和完善的勇气，为青少年心理健康教育的家校协作不断提供二中智慧。

编辑/刘芳 终校/石雪

总有一段人生，需要孩子自己扛

◎ 付昌勇（新疆鄯善县连木沁镇中心学校，吐鲁番 838200）

关键词：家庭教育；信任；自立

中图分类号：G44 文献标识码：B 文章编号：1671-2684（2022）03-0078-01

说到教育孩子，我们每一个家长的愿望应该说都是非常美好的，而且对孩子的期望也很高。作为九年级孩子的家长，每当大家在一起的时候，讨论最多的话题，就是孩子的学习问题。孩子考上重点高中成了家长最大的愿望，其他的似乎都不重要。但我觉得，作为这个年龄段的“小大人”，孩子学会自立，学会处理一些问题，比提高学习成绩更为重要。作为家长，我们首先要相信孩子一定能够自立，平时多与孩子交流和沟通。试想一下，除了上小学之外，孩子在我们身边的时间并不多，那我们就应该早早地去培养孩子的自信和自立能力。

我至今还清晰地记得，在七年级开学那天，等办理完所有的入学手续以后，我带儿子去了宿舍，在整理好床铺，准备好好地给他交代宿舍生活的注意事项时，他却在这里坐坐，那里坐坐，甚至还爬到了上铺。看得出来，他对宿舍生活充满了好奇。于是，我便什么也没有说，在心理默默地希望他能早日适应住校生活。

在接下来的几个月里，儿子几乎每天给我打两三个电话，说得多是学校的伙食如何，而对我所关心的与新同学之间的交往问题却避而不谈。虽然孩子在电话那端极力地想掩盖什么，但“知子莫过父”，我清晰地感觉到，孩子想家了……就这样到了第二学期，儿子的电话渐渐地少了，我倒觉得很欣慰，这说明他已经慢慢地适应了住校生活。

从这个例子可以看出，孩子并不像我们想象的那样脆弱，他们可以做很多事情，只是父母的爱有时剥夺了他们自立的能力。我们应该鼓励他们，相信他们，因为他们的能力和潜力是很大的。

要想让孩子早点自立，首先要从自理开始。我在培养孩子的自理能力时，从孩子小学一年级开始，就让他自己整理学习用品，并作好第二天的上课准备，我只做到提醒在先，早上出门前，如果还是忘记了，就再去收拾和整理，这样一来，势必就

会迟到，迟到的原因由孩子自己向老师解释。时间长了，孩子自然知道第二天上学前应作哪些准备。许多父母总是将孩子的日常生活照顾得无微不至。其实，父母没必要什么事都管，应该让孩子自己去做。例如，天冷的时候，不要先对孩子说“该穿大衣了”，而要让孩子自己在感受到寒冷后学会加衣服。孩子长大后，迟早会脱离父母的羽翼独立生活，因此，在孩子成长的道路上早些教会孩子自己照顾自己非常重要，家长应逐步放手。

其次，要适当地找“苦”给孩子吃。一个夏天的晚上，我和儿子一起从广场散步回来，儿子看到路边有人卖西瓜，就非要买一个带回家，我明确地告诉他：谁想吃，谁就提回家。看着儿子极不情愿提西瓜的样子，我没有丝毫动摇。虽然一路上歇歇停停，但是，提着一个几公斤的大西瓜，走了近两公里的路程，也不是一件容易的事。刚到家，儿子就迫不及待地吧瓜切了，一边吃，一边说：“不容易呀！真不容易！”这样的事还有很多，如收拾房间、洗自己的衣服、自己去买药等，儿子现在都能做得很好。教育孩子，要相信孩子，大胆地放手，让孩子从力所能及的事情做起，不断进步；让孩子学会用正确的心态面对失败和挫折，不逃避责任；鼓励孩子大胆创新，勇于探索，培养自信心，遇事不人云亦云，自己拿出解决问题的办法。

父母是孩子的第一任教师。现实生活中，由于受家庭和社会不良风气的影响，一部分孩子总认为父母欠他们的，或者认为自立的年龄还未到，这时父母要及时加以积极引导。只有在经历了风雨和挫折后，孩子才能够成长，才能在面对人生选择的时候，做出正确的判断和选择。

总之，作为家长，要适时提醒孩子，每个人总有一段人生，谁也靠不着，谁也靠不上，只有自己扛着走下去。

编辑/刘芳 终校/石雪

秦钟的迷失

——关注孩子在新环境中的心理变化

◎ 岳 炜 (山东省泰山教育创新研究院, 潍坊 261000)

关键词:《红楼梦》; 解读; 教育启示

中图分类号: G44 文献标识码: B 文章编号: 1671-2684 (2022) 03-0079-02

秦钟, 字鲸卿, 秦可卿的胞弟,《红楼梦》中昙花一现的人物。

此少年在第七回登场, 第十六回去世, 戏份不多, 却颇值得玩味。

秦钟初次露面, 形象极好, 书中写他: 眉清目秀, 粉面朱唇, 身材俊俏, 举止风流, 似在宝玉之上, 只是怯怯羞羞, 有女儿之态, 腼腆含糊。

看来不像一般人物。连凤姐都说他, “把宝玉比下去了”。宝玉自己一见秦钟, 也顿时自惭形秽, 心里想: 天下竟有这等人物! 如今看来, 我竟成了泥猪癞狗了。

可就是这样一个人物, 却越来越不讨人喜欢, 最终狼狈不堪, 年纪轻轻就赴了黄泉。从备受喜爱到狼狈离场, 秦钟到底经历了什么? 这些经历对他的生命产生了怎样的影响? 让我们翻开原著, 跟随作者的笔墨, 一睹究竟。

—

秦钟的父亲是个“宦囊羞

涩”的普通公务员, 家境很一般。第七回中, 十四岁的小秦被姐姐秦可卿带入宁国府, 开始和宝玉等贵公子们有了交集。贾府的一切, 对于这个没见过多少世面的少年来说, 充满了新鲜感。于是, 他的一举一动, 尽是一个腼腆少年的局促和不安。书中写他: 怯怯羞羞, 有女儿之态, 腼腆含糊。

在这种状态下, 小秦第一次见到宝玉。他眼里的宝玉是这样的: 形容出众, 举止不凡, 更兼金冠绣服, 骄婢侈童。于是, 就有了这样的心理活动: 果然这宝玉怨不得人溺爱他。可恨我偏生于清寒之家, 不能与他耳鬓交接, 可知“贫窶”二字限人, 亦世间之大不快事。

“贫窶”的意思, 就是贫穷。此刻开始, 贾府的富贵, 让秦钟心生向往。而且, 他开始厌恶自己的出身了。没多久, 备受大家喜爱的秦钟要来贾府的私塾上学了。其父亲很是重视, 只是宦囊羞涩, 那贾家上上下下都是一双富贵眼睛, 容易拿不出来, 为儿子的终身大

事，说不得东拼西凑的恭恭敬敬封了二十四两贽见礼，亲自带了秦钟，来代儒家拜见了。

就如同今天，一位收入不高的父亲，拿着辛辛苦苦攒了很久的学费，满怀希望地把儿子送进了贵族学校。按理说，父亲的表现，也许会让孩子更加发奋地读书。但很多时候总是事与愿违——一个家境一般、出身普通的孩子，忽然置身于声色犬马的豪奢生活中时，容易迷失和沉沦。秦钟正是如此。一个爱慕虚荣的少年从此疯狂生长了起来。

这是秦钟的第一次迷失。

二

第九回，秦钟跟宝玉一起到贾府的家塾里上学。这一天，学校里发生了一场群体斗殴事件。起因是秦钟与同学金荣发生口角，向老师贾瑞告状，而贾瑞因顾忌薛蟠的势力，不敢秉公处理。所以，一场混战很快爆发了。

事情过后，宝玉的随从们又向贾瑞施压。贾瑞此时怕得罪了宝玉，就让金荣给秦钟赔礼道歉。一向盛气凌人的金荣因为没有显赫的家庭背景，只能忍气吞声，给秦钟磕了头，这才了事。

在这场闹剧里，秦钟看到的不只是同学们之间的打闹，更看到了每个人背后的权势角逐。可以说，通过这件事，淳朴少年秦钟第一次亲身体会到了权势带来的优越感，并且从此醉心于此。正如金荣事后所说：

“秦钟不过是贾蓉的小舅子，又不是贾家的子孙，附学读书，也不过和我一样。他因仗着宝玉和他好，他就目中无人。”

这话虽是气话，却也并非全无道理。

从这时起，秦钟和宝玉的关系愈加亲密。从宝玉这里，他享受着富贵权势带来的快感，而之前的淳朴、谨慎、腼腆都不见了。

这是秦钟的第二次迷失。

三

秦钟的姐姐秦可卿死了。贾府为她举行了盛大的送葬仪式，几乎所有人都忙得团团转。

此时，作为弟弟的秦钟在干吗呢？秦可卿停灵的铁槛寺旁边，有个馒头庵。秦钟在和一个叫智能儿的小尼姑偷尝禁果，被宝玉撞破后，他还有些恼怒。

这是第十五回里的情节，回目中就写明了“秦鲸卿得趣馒头庵”。私下里，他和这个小尼姑早有很多来往。文中说他俩：背地里多少幽期密约，俱不用细述。

也是从这时起，我们发现，秦钟这孩子确实越来越让人失望。之前是爱慕虚荣、醉心权势，现在是深陷情爱欲望的漩涡。

这是秦钟的第三次迷失。

四

从铁槛寺回来后，秦钟就病了。这一天，智能儿偷跑进城，来找秦钟。秦钟的父亲发现了两人的私情，大发雷霆，把智能儿赶了出去，又把秦钟狠狠责打了一顿。老父亲气得犯了旧病，几天后就去世了。

秦钟有伤病在身，又遭遇老父亡故，病势沉重，很快就去世了。这正是“秦鲸卿夭逝黄泉路”。直至离开这个世界前，他才从自己的迷失中醒悟：做人还是要脚踏实地。贪慕虚荣，醉心权势，沉迷情色，终究不能长久。

所以，临终前，他对宝玉说：

“以前你我见识自为高过世人，我今日才知自误了。以后还该立志功名，以荣耀显达为是。”

这是其用短暂的一生换来的领悟。可惜，宝玉也未能完全理解和接受。

秦钟，一个淳朴少年的迷失，一个年轻生命的消逝，给了我们这样的警示：

当一个孩子进入一个新的环境时，作为老师和家长，最应该关注的，是环境的变化是否对他的世界观、人生观、价值观产生了不良影响。同时，要拿出足够的时间和精力去帮助他调整好心态，以积极向上的姿态迎接学习、生活状态的变化。