

小学生网络越轨行为的影响机制

◎ 万润焱 杨莲莲 (山东省德州学院, 德州 253023)

摘要: 随着我国教育数字化战略的深入实施, 网络为教育带来了前所未有的机遇和挑战。一方面, 网络为教育领域提供了更多的学习资源和灵活性; 另一方面, 小学生网络用户激增, 网络安全风险也随之增加, 网络成瘾、网络暴力等网络越轨行为的发生频率显著上升, 对社会健康生活也产生了不可忽视的负面影响。针对这一现象, 从系统论的角度出发, 从个体、群体及环境三个维度深入剖析小学生网络越轨行为的影响因素及作用机制, 旨在为预防和治理此类行为提供理论依据, 并为小学生的心理健康发展提供支持。

关键词: 网络越轨行为; 人格特质; 系统论

中图分类号: G775 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-2684 (2025) 010-0004-05

一、引言

随着新一轮科技革命和产业革命的深入发展, 我国全面启动实施国家文化数字化战略。数字化时代不仅打破了时间和空间的限制, 丰富了学习资源, 还极大地提升了学生学习的灵活性。根据共青团中央维护青少年权益部和中国互联网络信息中心2023年发布的《第5次全国未成年人互联网使用情况调查报告》, 小学生互联网普及率已达到95.1%^[1]。网络已经成为小学生获取信息的重要途径, 但同时也带来了数字鸿沟、网络安全风险等问题^[2], 这就要求教育者与学生具备更高的自主学习和信息管理能力。

网络越轨行为是指由于个体行为的复杂性、异己性和个体自身素质的差异性, 发生在网络世界的违反网络规范、准则的行为, 如网络成瘾、网络暴力、网络色情、网络违法等^[3]。网络信息的碎片化特性通过数字化技术精准分析学生的兴趣偏好, 为每位学生“量身定制”信息接收库, 导致小学生的价值认同分层, 频繁出现网络诈骗、网络语言暴力、人身攻击等网络越

轨行为。此外, 网络空间的匿名性和外部监管的薄弱, 使得小学生在语言和行为表达方面的规范性大大降低, 无所顾忌地实施网络越轨行为, 对社会健康生活造成了不可忽视的负面影响。

目前, 我国关于小学生网络越轨行为的研究较少, 现有实证研究多聚焦于大学生及青少年群体, 使用道德认知、消极情绪等心理学变量解释和预测其网络越轨行为。小学生的心理发展具有迅速性、协调性、开放性和可塑性等特点, 其自我意识不断发展, 能够将自己的行为与他人的行为进行对照。一旦网络越轨行为形成, 将错失培养良好行为习惯和心理品质的关键时期。此外, 小学生往往同时面临学习压力、家庭压力、社交压力等多重压力源, 这些会导致敌意水平升高, 间接引发网络越轨行为^[4]。

因此, 本研究从系统论的角度出发, 结合已有研究资料 and 观点, 从个体、群体和环境三个方面阐述小学生网络越轨行为的影响因素及其发生机制, 为预防和治理小学生网络越轨行为提供理论依据, 并为

小学生的心理健康发展提供支持。

二、个体因素的影响

(一) 人格特质的影响

小学生网络越轨行为的影响机制中,人格特质作为稳定的因素,通过情感和认知的中介作用对网络越轨行为产生影响。研究发现,网络成瘾学生在16种人格因素问卷中的稳定性、有恒性、敢为性等因子上的评分显著低于正常网络使用者,而在敏感性、怀疑性等因子上的评分显著高于正常网络使用者^[6]。这表明,小学生人格特质的差异会对其网络越轨行为水平产生不同程度的影响作用。

社会控制理论强调,小学生在社会化过程中处于心理发展的“断乳期”,思想单纯、敏感多疑、固执偏激等人格特质会阻碍其健康社会化,从而诱发网络越轨行为^[6]。例如,高神经质学生情绪不稳定,容易产生焦虑、忧郁等负面情绪,在网络匿名性的环境下,更容易发泄不满,对他人和周围事物充满敌意,表现出更多的网络越轨行为。

此外,小学生人格特质的差异也影响其对消极情绪的接受程度。消极情绪体验(如抑郁、焦虑等)与网络越轨行为密切相关。现实生活中的消极情绪体验通常使小学生的情感依恋得不到满足。长期缺乏家庭温暖和正常教育的小学生,因家庭成员的冷漠或常被侮辱而产生心理失衡,容易将情感寄托于网络世界,在不良人员的诱导下产生网络越轨行为^[7],且网络空间与现实生活中的消极情绪体验并无差异,这些消极情绪体验最终将会导致他们受到网络欺负或者出现网络成瘾行为^[8]。因此,小学生的消极情绪体验能够正向预测网络越轨行为,消极情绪水平越高,网络越轨行为也越严重^[9]。

(二) 道德认知的影响

在小学生网络越轨行为的影响机制中,道德认知在其中发挥着调节作用。基于认知—行为模型,小学生的道德认知与偏差行为密切相关。道德观念越积极的小学生,越不容易出现偏差行为。追踪研究表明,青少年的道德推脱水平能够显著预测网络越轨行为^[10],在这一过程中,道德认知发挥着调节作用。

在网络社会环境中,小学生容易获取与社会

道德相悖的信息,重建其道德观念,形成错误的道德认知,出现道德推脱现象。例如,低道德认知的小学生容易受到道德推脱的影响,主动接触一些违反社会价值理念和道德观念的网络信息,做出错误的决策,逐渐产生不道德的网络越轨行为。相反,高道德认知的个体不易受道德推脱的影响,能够抑制网络越轨行为的发生。

(三) 自我控制能力的影响

在小学生网络越轨行为的影响机制中,自我控制能力在其中发挥着关键作用。小学阶段是儿童身心发展的关键时期,能够在此阶段通过自我控制策略获得延迟满足的小学生,在青年时期往往会表现出更好的学业成绩、社会认知和情绪控制能力^[11]。

研究发现,自我控制能力较强的小学生能够约束上网时间,减少网络依赖,降低网络越轨行为水平^[12]。相反,自我控制能力较差的小学生,其抵御诱惑、调整自我的能力较弱,容易受到不良情绪的影响,表现出更多的网络越轨行为^[13]。此外,高网络依赖的小学生更容易结识自我控制能力较差的同伴,使得他们难以维护自我认知,进一步加剧网络越轨行为的发生^[14]。还有研究表明,自我控制能力较强的小学生不仅有着更强的自律意识,在上网过程中,他们的网络使用行为也更加理性。这类学生更能以从容的心态面对网络中的危险因素,从而有效应对网络风险,减少网络越轨行为^[15]。因此,自我控制能力是调控小学生网络越轨行为的重要因素。

三、群体因素的影响

(一) 同伴关系的影响

同伴关系是影响小学生网络越轨行为的重要因素。以往研究显示,根据同伴影响力模型,网络媒介的便捷性和公开性使得小学生容易与实施网络越轨行为的同伴产生联系,通过群聊、浏览视频、撰写评论等方式强化对网络越轨行为的认知和模仿行为。经过反复的交往后,小学生逐渐将网络越轨行为合理化,并最终习得此类行为^[16]。

研究发现,网络媒介屏障的存在从源头上降低了不良同伴交往的强度与密度,致使不良同伴的影响具备了高可替代性^[17]。当小学生的自我控制能力低下、遭受网络社交排斥时,不良同伴对

其网络越轨行为的影响会被显著削弱。因此,学校和教师可以通过塑造小学生的自我控制能力、加强社会纽带等方式对小学生的网络越轨行为进行干预,从而有效遏制网络越轨行为发生。

此外,有研究表明,同伴选择效应强于同伴影响效应。小学生倾向于选择与自己在人格特质、认知态度及行为方式等方面相似的人建立友谊。有相似网络越轨行为习惯的青少年往往能够在网络中迅速找到共同话题并产生高度共情,从而快速建立友谊,促进双方的网络越轨行为发生。

(二) 父母教养方式的影响

根据生态系统理论和相关研究,父母教养方式是影响小学生网络越轨行为的关键因素。在环境因素中,家庭环境的重要性被多次强调,父母监控和教养方式对小学生的行为塑造具有重要影响^[18]。良好的父母教养方式和亲子沟通模式能够有效减少小学生的冲动型网络使用,进而降低其网络越轨行为的发生频率。

相关研究进一步表明,在家庭教养活动中,父母对孩子手机和网络使用时长的监控需要根据孩子的个体差异进行调整。对于情绪型人格的小学生,过多的父母监控可能被其视为不信任,增加其转向网络寻求慰藉的频率,从而提高网络越轨行为水平^[19]。因此,科学的父母监控应避免过于严厉的管束和责罚,给予孩子更多的自主空间^[20]。

此外,家庭系统理论指出,家庭是小学生在发展过程中接触最频繁的微观系统,家庭成员间的冲突会对其他成员产生消极影响。夫妻次系统是家庭系统的基础,夫妻冲突对子女的消极影响尤为显著。当父母通过攻击性方式解决问题时,子女会通过观察,学习并模仿这一行为模式,日后在与他人发生冲突时采取类似的攻击行为^[21]。因此,父母应在日常生活中约束自身行为,为小学生树立良好的榜样。

四、环境因素的影响

(一) 校园环境的影响

对小学生群体而言,学校是其学习和生活的重要场所。如果小学生在校园生活中频繁遭遇同伴拒绝或社交忽视,难以建立和维持正常的人际关系,将导致其归属需求和关系需求长期得不到满足(即

校园排斥现象)。相关研究发现,归属感弱的校园环境会导致小学生的自尊水平下降,小学生容易出现焦虑、抑郁等消极情绪,进而增加网络越轨行为的发生概率^[22]。

一方面,从I—PACE模型视角看,校园为网络越轨行为提供了外部压力源,提高了小学生的非理性认知以及抑郁、焦虑等消极情绪体验,引发网络越轨行为^[22-25]。校园排斥会影响小学生的注意力,使其更加关注网络上的消极信息,从而强化网络环境对小学生情绪和认知的不良影响,提高网络越轨行为水平^[26]。因此,学校可以从调节小学生的消极情绪入手,对他们的情绪调节机制进行干预,降低其对网络社交媒体的沉迷水平。

另一方面,校园排斥会阻碍小学生构建网络社交关系。体验回避模型指出,当个体缺乏必要的社会支持时,他们会回避社交,将注意力转移到网络世界中寻求归属感,但长时间频繁使用网络会增加小学生的网络依赖水平,导致网络越轨行为的发生。因此,学校应及时了解学生群体中的领袖行为和情绪异常学生的状况,鼓励学生表达自己的想法,并根据年龄特点开展团体心理辅导,修正学生团体的互动模式,重构团队文化。同时,学校可以通过个别辅导、情境创设和应对策略演练等方式,帮助学生应对网络越轨行为,提升学生网络行为的自我调控能力。

(二) 网络虚拟环境的影响

小学阶段学生的生理发育和人格发展尚未定型,长期处于虚拟网络世界中,可能使其形成与现实世界不一致的发泄型、伪饰型、攻击型等多种类型的网络人格^[27],这种人格分化可能导致小学生的人际交往能力弱化,沉溺于网络,甚至出现攻击性言行,网络行为频频越轨。

网络世界的信息良莠不齐,对于分辨能力较差的小学生,他们容易在虚假信息的误导下产生心理畸变,甚至实施网络暴力等越轨行为。2022年,我国“清朗”系列专项行动针对网络信息内容乱象、网络谣言和未成年人网络戾气等问题进行整治,有效维护了青少年的网络安全,推动网络生态持续向好。此外,社会上的心理治疗机构可

以通过义诊、心理咨询热线等方式提供及时干预，帮助小学生解决网络心理问题。

五、总结

小学生网络越轨行为的影响机制中，人格特质作为稳定因素，通过情感和认知的中介作用，对网络越轨行为产生影响。在使用网络时，稳定型人格和情绪型人格的小学生表现出的情绪、情感和认知存在差异，从而导致其网络越轨水平也有所不同，情绪稳定性较差的小学生更易受网络环境刺激，表现出更高的网络越轨倾向。

在群体因素中，同伴关系和父母教养方式对小学生的网络越轨行为具有显著的影响。一方面，小学生可能会模仿同伴的网络越轨行为，因此相关主体需要对小学生的自我控制能力进行干预；另一方面，小学生的同伴交往呈现趋同性的特点，不良同伴可能诱导小学生实施网络越轨行为，因此需要对小学生的同伴交往进行控制。此外，良好的父母教养方式和亲子沟通能够有效减少小学生的网络越轨行为。因此，家校社应通过多种手段对小学生的网络越轨行为采取相应干预措施。

校园社交中的负面体验在青少年群体中愈发普遍。随着网络的发展，当前小学生更倾向于通过社交媒体表达负面情绪。在小学生选择同伴的过程中，教师和监护人应及时关注学生的网络信息交流情况，尝试与他们在社交媒体上开展良性互动。教师可以通过开展友谊联会、加强圈层流动、创建班级文化等方式，促进不同层级学生的合作与交流，规范小学生的网络使用行为，削弱同伴选择效应对网络越轨行为的潜在威胁。

此外，学校可以通过丰富的心理健康教育活动和课程，引导小学生清晰地认识自己，积极与父母沟通，主动表达自己的想法和需求，寻求双方的共识和问题解决方案。学校还可以开展气质性乐观训练，通过塑造学生的积极人格特质，缓冲不良环境（特别是父母消极教养方式）的影响，从而防治小学生的网络越轨行为。通过多种途径，减轻不良环境对小学生网络越轨行为的负面影响。

六、不足之处和未来展望

本研究存在一些不足之处。首先，尽管对小学

生网络越轨行为影响机制中的个体因素和群体因素进行了综合分析，但在对这两个因素的分析方面仍存在考虑不全面的情况。其次，研究总结出的理论模型需要进一步验证其科学性和准确性，未来可通过纵向研究或实验设计进一步考察其因果关系。

未来研究还可以通过人际神经科学、计算建模等手段，深入探索小学生网络越轨行为的发生机制，进而揭示其对社会行为的影响。此外，未来研究可以通过分析社交平台上小学生表达的信息，开发出高信效度的问卷，明确哪些学生正在经历校园排斥及其心理特点。这将为小学生心理健康保驾护航，也能为学校心理健康教育工作者提供可操作的筛查标准，实时监测学生的心理状态，并及时对遭受心理困扰的学生开展心理辅导等进行干预。

参考文献

- [1]共青团中央维护青少年权益部,中国互联网络信息中心.第5次全国未成年人互联网使用情况调查报告[R].<http://qnzz.youth.cn/qkcc/202312/P020231223672191910610.pdf>, 2023-12-23.
- [2]李明德,朱妍.复杂舆论场景中信息内容传播风险研究[J].情报杂志, 2021, 40(12): 112-119.
- [3]李玉娟.网络越轨行为及其矫正[J].攀登, 2005(1): 90-92.
- [4]王兴起,史浩凌.负性生活事件与青少年网络欺凌行为的关系——愤怒反刍的中介作用和网络去抑制的调节作用[J].华南师范大学学报(社会科学版), 2024(1): 93-104, 206.
- [5]黄恩,吕望强,陈建民,等.高中生网络成瘾倾向及影响因素分析[J].中国行为医学科学, 2006(8): 734-736
- [6]李孟.社会控制理论视角下未成年人网络被害风险及对策研究[D].北京:中国人民公安大学, 2023.
- [7]金盛华,吴嵩,郭亚飞,等.青少年自我概念与网络成瘾的关系:网络消极体验和学校类型的调节效应[J].心理科学, 2015, 38(5): 1103-1108.
- [8]胡阳,范翠英,张凤娟,等.青少年网络受欺负与抑郁:压力感与网络社会支持的作用[J].心理发展与教育, 2014, 30(2): 177-184.
- [9]罗伏生,张珊明,沈丹,等.大学生网络偏差行为与人格特征及应对方式的关系[J].中国临床心理学杂志, 2011, 19(4): 492-493.
- [10]杨继平,王兴起.道德推脱对青少年攻击行为的影响:

有调节的中介效应[J]. 心理学报, 2012, 44(8): 1075-1085.

[11]罗峥, 唐新纳, 王雪, 等. 初中生移情、攻击态度与攻击行为的关系[J]. 首都师范大学学报(社会科学版), 2013(1): 148-154.

[12]熊捷, 范翠英, 魏华, 等. 正念对网络欺负的影响: 一个有调节的中介模型[J]. 心理发展与教育, 2023, 39(5): 752-760.

[13]张亚利, 靳康悦, 武文莉, 等. 中职生核心自我评价与网络偏差行为: 自我控制的中介作用[J]. 西北民族大学学报(自然科学版), 2023, 44(4): 26-31.

[14]许博洋, 周由, Lennon Chang. 青少年网络越轨行为的发生过程及原理——基于自我控制理论和差别交往理论的视角[J]. 中国青年社会科学, 2021, 40(3): 79-87.

[15]石慧芬, 范翠英, 褚晓伟, 等. 青少年网络受欺负与网络欺负: 攻击规范信念与自我控制双系统的作用[J]. 心理科学, 2020, 43(5): 1117-1124.

[16]鲍振宙, 江艳平, 朱键军, 等. 越轨同伴交往与青少年问题性网络使用的交叉滞后分析[J]. 心理科学, 2019, 42(5): 1134-1140.

[17]埃德温·萨瑟兰, 唐纳德·克雷西, 戴维·卢肯比尔. 犯罪学原理[M]. 吴宗宪等, 译. 北京: 中国人民公安大学出版社, 2009.

[18]屈志勇, 邹泓. 家庭环境、父母监控与青少年犯罪[J]. 中国青年研究, 2008(4): 35-40.

[19]刘文婧, 许志星, 邹泓. 父母教养方式对青少年社会适应的影响: 人格类型的调节作用[J]. 心理发展与教育, 2012, 28

(6): 625-633.

[20]金灿灿, 邹泓. 父母监控与青少年网络偏差行为的关系: 人格类型的调节作用[J]. 中国特殊教育, 2013(6): 63-68.

[21]Cox M J, Paley B. Families as systems[J]. Annual Review of Psychology, 1997, 48(1): 243-267.

[22]陈颖, 张野, 韩娜, 等. 校园排斥对初中生网络偏差行为的影响: 相对剥夺感与自我控制的序列中介作用[J]. 心理发展与教育, 2023, 39(6): 887-894.

[23]程莹, 成年, 李至, 等. 网络社会中的排斥: 着眼于被排斥者的心理行为反应[J]. 中国临床心理学杂志, 2014, 22(3): 418-423.

[24]魏华, 何灿, 周宗奎, 等. 闯入性思维对网络成瘾的影响: 一个有调节的中介模型[J]. 心理科学, 2020, 43(2): 316-322.

[25]Brand M, Young K S, Laier C, et al. Integrating psychological and neurobiological considerations regarding the development and maintenance of specific Internet-use disorders: An interaction of Person-Affect-Cognition-Execution (I-PACE) model[J]. Neuroscience and Biobehavioral Reviews, 2016, 71: 252-266.

[26]朱丽月. 伤人还是自伤? ——网络社交拒斥对欺负与自伤行为的影响[D]. 信阳: 信阳师范学院, 2021.

[27]吴训慈. 浅析大学生网络人格障碍的原因及对策[J]. 社会心理科学, 2005, 20(2): 102-105.

编辑/李梓萌 终校/卫虹

“活动设计”栏目投稿注意事项

在审核“活动设计”栏目来稿的过程中,我们发现部分心理课教案存在如下问题,现逐一列出。

1. 格式不符合要求。教案通篇为表格形式,没有对文章进行形式上的加工和整理;教案不完整,“活动理念”“活动目标”“活动方法”“活动准备”“活动对象”“活动时长”“活动过程”“活动感悟”(或“专家点评”)等“要件”有所缺失。

2. 活动过程只有“骨架”,没有“血肉”,缺少对主要活动环节、精彩课堂生成(如课堂作品、师生对话等)的必要展示,内容稍显干瘪。

3. 对所用素材缺少必要的介绍。在引入案例、视频素材时,缺少必要的文字介绍,使整个活动过程“无所依凭”。

4. 活动过程太过“原生态”。或为课堂实录,泥沙俱下,缺少必要的删节和提炼,语言啰嗦;或动辄出示PPT页面,使整个教案像PPT的集锦,缺少必要的文字阐释。

5. 标题过于平淡,没有突出文章亮点(如辅导内容、所用辅导方法等)。

6. 文中引用了某篇文章、某本书中的观点、结论,文后却没有列出相关参考文献。

请广大读者注意以上问题,在投稿时做到格式规范、“要件”齐全、血肉丰满、有理有据、条理清晰、标题亮眼,提高稿件的“命中率”。

《中小学心理健康教育》编辑部