

基于表现性评价的生涯核心素养课程设计

◎ 董静 (云南省宣威市第一中学, 曲靖 655400)

摘要: 我国目前推行基于学生发展核心素养的新高考模式, 生涯规划在其中扮演着关键的角色。当前, 生涯规划课程的教学模式很大程度上类似于心理健康教育课程, 尽管独立的主题能够提高学生的生涯知识和技能, 但在综合素养的提升方面效果并不理想。因此, 基于表现性评价的生涯核心素养课程设计聚焦四个核心素养——制订计划、执行计划、自我认知和培养志趣, 采用项目式教学的方式, 通过“教—学—评”一致性原则设计表现性评价作品模板, 综合设计了18课时的生涯核心素养课程, 将零散的生涯知识和技能有机地串联起来, 切实提高学生的生涯核心素养。

关键词: 生涯课程; 项目式教学; 表现性评价

中图分类号: G44 **文献标识码:** B **文章编号:** 1671-2684 (2025) 01-0061-04

一、通过生涯课程培养学生的生涯核心素养

自2014年起, 新高考改革开始在全国范围内实施, 新高考改革的政策将学生自主择业的选择权置于重要地位, 因此很多学者开始关注高中生的生涯规划教育问题, 掀起了一波研究新浪潮。生涯规划的重要性不仅体现在新高考政策解读中, 在国家出台的相关意见中, 也进一步凸显出了其重要性。

2019年6月, 《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》^[1]明确指出, “加强对学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面的指导, 帮助学生树立正确理想信念、正确认识自我, 更好地适应高中学习生活, 处理好个人兴趣特长与国家和社会需要的关系, 提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力”。

2022年9月, 教育部召开“教育这十年”“1+1”系列发布会, 提出要“积极

开展生涯规划教育, 着力提高学生在选科选考、报考专业和未来发展等方面的自主选择能力。”

2023年, 中国教育学会学生发展指导分会成立, 将生涯规划作为学生发展的重要组成部分。在基于学生发展核心素养的新高考模式中, 生涯规划占据了重要位置。

就目前关于生涯规划的研究及课程设置来看, 生涯资源丰富的地区, 通过开展丰富的职业认识和体验活动, 拓展学生的生涯认知, 帮助学生从中明确自己的生涯方向; 生涯资源欠缺的地区, 注重生涯知识的输入和生涯游戏的体验。大多数学校的生涯规划课程的教学模式与心理健康教育课程类似, 试图通过较少的课时和零散的课程主题让学生全面地了解生涯知识和技能, 这样的授课方式难以提升学生的生涯核心素养。

本文认为, 类似于学科知识向核心素养转型一样, 生涯课程也应该在原有

注: 本文系2023年度云南省曲靖市教育科学规划课题“新高考背景下西部县域高中生生涯规划课程设计的实践研究”(QJ2023YB61)研究成果。

知识和体验的基础上进行升华,让学生在项目式学习中培养必备的能力素养,才能将所学的生涯知识和技能真正运用起来,发挥现实的意义和价值。因此,本文试图以培养核心素养中的高阶能力为课程目标,通过项目式整合的方式来设计生涯课程。

培养学生的核心素养是目前教育改革的关键,而评价能看到核心素养的培养实效。传统的笔纸测试能够检验学生的知识储备情况,但是在核心素养类的高阶能力检验中效果并不好。在以往检验核心素养能力的研究中,表现性评价不仅具有很好的检验效果,还可以促进课程和教学改进,提升教师的教学能力。

生涯核心素养课程设计的目标:一方面,关注学生与生涯规划相关的核心素养是否生成,另一方面,关注生成的素养是否可以在学生的生活中持续发挥作用。表现性评价相较其他评价方式的优势在于其对于教师和学生均具有“教育性”^[2],这一优势正好符合课程设计目标。

二、生涯规划课程中核心素养的锚定

本课程基于核心概念的分析锚定核心素养。

(一) 生涯

生涯是指生活中各种事件的演进方向和历程,它统合了个体一生中的各种职业和生活角色^[3]。它是个体从事的职业活动、工作和经历的集合,涵盖了个体在不同阶段选择、发展、进步和转变职业的过程。

(二) 生涯规划

生涯规划是指一个人对自己的职业生涯做出长期规划与决策的过程。它包括一系列目标的设定、职业发展计划的制订以及行动方案的执行。通过生涯规划,人们可以更加清晰地认识自己的兴趣、价值观、技能和能力,并将其与职业发展机会相结合,从而获得满足感和成就感。

(三) 生涯教育

生涯教育也是一定程度的生命教育,它需要学生对自我有充分的认识,并能够不断探索自我,同时需要学生对职业有一定的了解,知道自己契合的职业特点。为了实现特定的职业目标,学生需要对职业进行不断的探索。生涯抉择是一个不断变化的

过程,所以在生涯教育中,学生需要在探索自身真实兴趣的过程中,不断尝试,不断规划。

根据探月教育者发展中心的《素养教育目标手册3.0》,本课程聚焦四个高阶核心素养:探究能力—制订计划、探究能力—执行计划、自我认知、学习能动性—培养志趣。结合本校学生的实际情况和概念界定中的目标状态,确定本课程量规等级。

三、基于表现性评价的生涯核心素养课程设计

(一) 课程设计背景

自2014年起,新高考模式开始在全国范围内实施,新高考政策将学生自主择业的选择权置于重要地位,而学生是否具备择业的能力也成了社会关注的重点,因此,培养学生的生涯规划能力变得至关重要。对于西部县域的高中生来说,大部分学生的父母没有能力为其子女提供生涯教育,且这部分地区的生涯教育资源也很欠缺,如何提升学生的生涯规划能力也成了西部县域学校的教育难点。

西部县域的高中生在生涯核心素养课程任务中,需要担任自己的生涯规划师,在完成职业探索计划书、职业手抄报、自我画像和绘制人生地图的任务中,逐渐明晰自己的生涯目标,完成高考志愿填报方案,展示出生涯规划能力以及相关的核心素养。

(二) 课程任务设置

一方面,考虑到学科特点,课程设计需要具有一定的趣味性;另一方面,期望学生能够通过课程学习意识到择业是实现梦想和自我价值的重要途径。本次课程设计将电影《心灵奇旅》的部分元素融入其中,将所有子任务串联成一个有意义的整体任务。

任务一:欢迎来到职业殿堂

利用6课时,制订研究计划书并完成职业探索手抄报。此阶段,学生需要深入了解一个自己感兴趣的职业,并将该职业介绍给全校师生和社会大众。教师会将有同类职业兴趣的学生组成研究小组,在小组内,学生们讨论计划书和手抄报中需要展示的信息、如何获取这些信息、详细的研究步骤是什么、各成员如何分工,在讨论之后,制订出研

究计划书，然后根据计划书开展探究实践，完成职业探索手抄报的制作。最终将在学校的生涯墙展示学生们的作品，邀请全校师生共同参观并写下观后感言反馈给学生们。

任务二：欢迎来到心灵学院

利用4课时，完成自我画像。此阶段，学生需要使用自我认知的工具对自己进行深度解读，探索自己独一无二、富有特色的人格，并完成自我画像的绘制任务。

任务三：绘制“人生地图”

利用4课时，绘制“人生地图”。此阶段，学生需要对前面两个任务进行整合，首先观看所有小组的职业介绍，认真思考适合自己的理想职业是什么，绘制自己的“人生地图”。最后进行“人生地图”的展示，以班级为单位，录制学生的展示过程，作为生涯起点的记录。

任务四：点亮“心灵火花”

利用4课时，学生完成高考志愿填报方案。此阶段，学生需要根据自己的理想职业思考如何填报高考志愿才能帮助自己实现梦想，并完成志愿填报方案。然后将高考志愿中涉及的大学汇聚在“灵魂小胸贴”上，在学校每年一度的生涯日活动中，举行“心灵火花”的点亮仪式。

(三) 学生需展示的知识和技能

在课程中，学生需要展示的知识和技能如下：

1. 探究能力—制订计划

学生能够就调研或实验提供有条理的、可复制的程序，以得到与目标相关的证据或数据；能够列举调研用到的工具，和一些测量内容或观察内容的种类。

2. 探究能力—执行计划

学生能够按照自己制订的计划开展行动，当遇

表1 量规及考核等级说明

	新手 Novice	基本 Basic	合格 Proficient	进阶 Advanced
探究能力—制订计划	<ul style="list-style-type: none"> 能够确定验证猜测的具体流程，并且这些流程是合理、且与目的适配的。 能够列举调研的工具，和一些测量内容或观察内容的种类。 	<ul style="list-style-type: none"> 能够就调研或实验提供适配的程序，以获取与目的相关的证据或数据。 能够列举调研的工具，和一些测量内容或观察内容的种类。 	<ul style="list-style-type: none"> 能够就调研或实验提供有条理的、可复制的程序，以得到与目标相关的证据或数据。 能够列举调研用的工具，和一些测量内容或观察内容的种类。 	<ul style="list-style-type: none"> 能够就调研或设计标准提供有细节的、清晰的、有条理的、可复制的程序，以得到与调研目标精准适配的、充分且准确的证据。 能够描述调研用的工具，和一些测量内容或观察内容的种类。 能够提前预判实验中的特殊情况。
探究能力—执行计划	<ul style="list-style-type: none"> 能够按照自己制订的计划开展行动。 能够通过适当的观察和记录方法，收集各种不同类型的信息。 	<ul style="list-style-type: none"> 能够按照自己制订的计划开展行动，遇到困难时，可以随机应变，寻求帮助，修正行动计划。 能够通过适当的观察和记录方法，准确地收集各类信息。 	<ul style="list-style-type: none"> 能够按照自己制订的计划开展行动。遇到困难时，可以随机应变，寻求帮助，并提出可能的新方案。 能够使用不同方式、通过多种渠道准确地收集信息。 	<ul style="list-style-type: none"> 能够按照自己制订的计划开展行动，遇到困难时，可以随机应变，提出合理的新方案。 能够使用不同方式、通过多种渠道，全面而准确地收集信息，并进行结构化的整理。
自我认知	<ul style="list-style-type: none"> 能够独立识别自己的喜好与需求、知识与能力水平、初步的职业兴趣，并简单阐释原因。 	<ul style="list-style-type: none"> 能够独立识别自己的喜好与需求、知识与能力水平、初步的职业兴趣，并给出清晰而具体的原因。 	<ul style="list-style-type: none"> 能够独立识别自己的喜好、需求、知识与能力、职业兴趣，能说出粗略的发展方向，并基于真实经历，给出清晰而具体的证据。 	<ul style="list-style-type: none"> 能够独立识别自己的喜好、需求、知识与能力、职业兴趣，并制订发展规划，并基于真实经历，给出清晰而具体的证据。
学习能动性—培养志趣	<ul style="list-style-type: none"> 能够识别和描述对教学活动或学习任务中感兴趣和不感兴趣的内容，并说出简单的理由。 	<ul style="list-style-type: none"> 能够识别和描述教学活动或学习任务中感兴趣和不感兴趣的内容，并解释具体原因。 	<ul style="list-style-type: none"> 能够基于志趣学习相关技能或概念，并基于此进行初步的生涯规划。 	<ul style="list-style-type: none"> 能够主动培养多元志趣，并根据志趣进行生涯规划。

到困难时,可以随机应变,寻求帮助,并且提出可行的新方案;能够使用不同方式、通过多种渠道准确地收集信息。

3. 自我认知

学生能够独立识别自己的喜好、需求、知识与能力、职业兴趣,能说出大致的发展方向,能够基于真实经历给出清晰而具体的证据。

4. 学习能动性—培养志趣

学生能够基于志趣学习相关技能或概念,并基于此进行初步的生涯规划。

(四) 课程评价方式

根据学生的学习情况,参考《素养教育目标手册3.0》中的具体描述,从中选取出适合于评价本校学生的量规及相关说明(见表1)。

(五) 课程任务模板

1. 模板汇总

本课程有任务书模板、职业探索计划书模板、职业探索手抄报模板、自我测评工具模板、自我画像模板、灵魂小胸贴模板、人生地图模板、高考志愿填报方案模板、全课反思模板。学生根据不同任务,选择相应的模板,并根据模板的内容完成任务。

2. 模板设计原理

模板是学生需完成的作品及在完成作品时所需要的“脚手架”合集,我们通过对量规进行逐条解读来设计作品“脚手架”,这样不但可以让评分有理有据,还可以体现“教—学—评”一致性原则。

四、课程反思

本课程充分利用表现性评价的教育性优势,推进核心素养的生成。表现性评价不仅能够帮助教师关注到学生的作品质量,同时也能关注到学生在完成作品时一系列动作的发生情况,寻找到学生能力薄弱之关键点,及时提供“脚手架”和反馈。

在授课过程中,为了不限制学生的思考,教师并未对学生计划书的形式、内容等进行限制,结果却发现学生无从下手。诚然,对于本校的学生来说,制订计划这一能力目前非常薄弱,想要发展到合格水平,还需参考量规描述确定目标,思考达成目标所需的工具、如何利用这些工具实践、实践的具体步骤等详细内容。

在授课过程中发现,本校学生并没有探索实践的经验,为学生提供详细的参考案例是非常有必要的。实践发现,提供参考案例后,85%以上的学生能够达到表现性评价的合格标准。因此,表现性评价对于学生思考问题、对于教师提升教学觉察力等方面都具有极好的教育性。

未来应加强生涯核心素养的锚定,由此设计出更具本土化特色的生涯课程。

一方面,本生涯课程核心素养的锚定是通过概念分析完成的,但这是远远不够的,未来还需要增加相应的质性研究和量化分析,必要时还需要邀请生涯专家团队共同商讨。

另一方面,本课程挑选出来的量规描述语言并不是学科描述语言,在界定学生的行为表现时会出现歧义。因此,后续可以针对如何提升量规描述的学科性、准确性展开研究。

此外,还应增加评价主体,让评价更加客观公正,提高评价的可信度。在集体评价的过程中,大多数情况下,教师和学生的评价分数是一致的。当评分不一致时,则会通过共同讨论的方式确定最终的评分。但是因为课时限制,大部分评分是由教师独自完成的。

在两种评价方式中,集体评价是更客观清晰的,学生在学习量规的过程中也会更加清晰结果和过程中的关键因素,更好地学得所需的核心素养。在最终评分中也能体现出集体评分的优势,集体评分项学生的得分是明显高于教师单独评分的。因此,邀请学生加入评分,不但可以让评分更可信,也可以加强学生对目标的理解程度,有利于核心素养的生成。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部. 国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201906/t20190619_386539.html, 2019-06-19.

[2]周文叶,陈铭洲. 指向核心素养的表现性评价[J]. 课程·教材·教法, 2017, 37(9): 36-43.

[3]沈之菲. 现代学校心理辅导丛书:生涯心理辅导[M]. 上海:上海教育出版社, 2004.