

基于新课标与多元智能理论的小学教学评价语言探索

◎ 蒋峥裕¹ 廖泽萍² 饶丹¹ 罗芯敏¹ 喻晓琴² (1.西南大学心理学部心理健康教育研究中心,重庆400715; 2.重庆市渝北区启诚巴蜀小学校,重庆401120)

摘要:教学评价是基础教育课堂教学中至关重要的一环。从2022年秋季学期起施行的新课标提出,教育应聚焦于发展学生的核心素养,强调从多方面对学生进行教育评价,这就使得原有的教育评价体系和教学评价语言须作出相应调整。基于新课标的指导思想,以多元智能理论为基础,探索小学各学科的教师教学评价语言,为小学各学科教师科学实施教育评价提供参考。

关键词:教育评价;教学评价语言;学科教学

中图分类号:G44 **文献标识码:**B **文章编号:**1671-2684(2023)12-0072-04

一、引言

教育评价是学校教育教学中必不可少的重要环节,它是对学生学习适应性与有效性进行深入了解的重要手段,对于提高教学质量,促进学生的全面发展和身心健康具有重要意义。传统的教育评价以服务应试教育为目的,以学科考试成绩作为衡量学生发展的重要标准,评价方式过于单一,注重绝对评价和结果评价,较少关注学生的成长过程和个性发展。2020年10月,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》,强调要完善立德树人体制机制,扭转不科学的教育评价导向,克服重智育、轻德育、重分数、轻素质等片面办学行为,促进学生身心健康、全面发展,这就使得原有的教育评价体系需要作出相应调整。《基础教育课程改革纲要》指出,评价的基础是促进学生的全面发展,教育教学评价需要顺应学生的差异性和阶段性,为学生全面发展赋能。2022年4月,教育部印发了《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》(下文简称“新课标”),并于2022年秋季学期开始施行。新课标的指导思想提出,教育应聚焦学生的核心素养,引导学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,应从多方面对学生进行教育评价。同时,新课改也把课程评价观和评价方式的转变作为重要的目标之一,指出“要建立素质教育全面发展的评价体系”,这种评价体系与

多元智力理论倡导的理念不谋而合。

20世纪80年代,哈佛大学心理学教授加德纳提出多元智能理论,指出每个人都具有八种不同的智能:语言智能、数理逻辑智能、视觉空间智能、音乐智能、身体运动智能、自然观察智能、人际交往智能以及自我认识智能^[1],每个孩子都是潜在的天才,个体智力表现程度的不同只是由智能的不同组合所造成的,在日常生活中,单靠某一种智力解决问题是非常困难的,必须结合运用多种智力来解决问题^[2]。传统的教育评价注重从语言智能和数理-逻辑智能两方面对学生进行评价,忽略了学生其他智能的发展,没有尊重学生的主体地位。以往虽也有部分研究者提出以多元智力理论为指导对学生进行教育评价,但大都停留在理论层面,缺乏具体可行的评价方式。本研究以多元智能理论为理论基础,并结合新课标对各个学科的教育评价给出指导建议,将评价语言的类型分为表扬、鼓励和建议三类,将评价语言的内容分为能力表现、日常习惯和学习方法三个方面,为小学各学科教师实施科学的教育评价提供具体可操作的方法。

二、语文与英语学科中的语言智能教学评价语言

语言智能主要是指个体有效灵活地运用口头语言及文字的能力,即一个人听说读写的能力,语言智能的培养主要体现在语文和英语两门学科的

学习中。语文新课标提出,在对小学生进行过程性评价时,教师可以运用以积极鼓励为主的教学引导,通过课堂观察、对话交流等多种途径,收集和整理学生语文学习过程中的形成性表现,如学生日常读书写字、汇报展示、朗读背诵等方面的反馈材料,持续深入地了解学生的学习态度和个性特点,记录并整合其核心素养发展的典型表现^[3]。英语新课标提出,教师要充分理解评价的作用,明确评价应遵循的原则,基于评价目标选择评价内容和评价方式,将评价结果应用到进一步改进教学和提高学生学习成效上。因此,教师应根据学生回答问题、小组讨论、综述观点等环节的具体表现,通过语言表达、书面以及肢体语言等反馈方式,评价学生对课堂任务的兴趣和投入程度、对任务的适应及完成程度、解决问题过程中的能力和情感发展水平等,并给予学生有针对性的鼓励和建议^[4]。

小学阶段的学生正处于学习习惯和语言能力形成的关键时期,并且每个学生都有其独特性,因此,在各个学科的实际教学中,尤其是在语言类型的学科教学中,教学评价任务的能动运行是实际教学中的重中之重。按照新课标的要求,教师需要形成科学的教学评价体系,对语言智能比较突出的学生,教师应使用针对性和发展性强的评价语言。如“你的词汇储备量很丰富,对词汇的掌握很扎实,能够灵活地使用成语或相关的词汇进行准确的表达”“看起来你很喜欢阅读,阅读书籍的范围也很广,对文字具有较强的敏感性,阅读习惯良好”“你很擅长对词的理解和运用,能用文字准确表达自己的思想和情感,具有良好的写作能力”等。而对那些在语言智能方面表现不是很突出以及在学习过程中出现理解偏差的学生,教师应使用以鼓励和建议为主的评价语言,如“你在语言掌握和运用方面还可以有进一步提高,以后你可以多阅读书籍,养成良好的阅读习惯”“多去体验、观察生活,大胆地与他人交往,这不仅有助于你的人际关系发展,也能增强你的语言表达能力”。

三、数学学科中的数理逻辑智能教学评价语言

数理逻辑智能包括数学运算与逻辑思考的能力,数理逻辑智能的培养主要体现在数学学科的学

习中。数学新课标指出,要从多维度对小学生进行教育评价,不仅要关注学生分析问题和解决问题的能力,还要关注学生发现问题、提出问题的能力。例如,从一个简单的对叠放杯子总高度变化规律的探究,就可以考查学生对函数概念的理解能力、运用数学思想分析和解决实际问题的能力,以及由现实问题抽象出数学问题的能力^[5]。

结合新课标的要求,对数理逻辑智能发展比较好的学生,我们可以这样评价:“你能用多种方式解决问题,思维灵活”“你有较强的符号意识,你的抽象思维能力很不错”“你对数学运算和推理有较强的欲望,有较好的运算和解决问题的能力”。对科学思维能力表现比较突出的学生,我们可以这样评价:“你对事物间各种关系(如类比、对比、因果等)的理解能力、思维表达能力、逻辑关系能力发展表现突出”“你有较为科学理性的观点,很擅长用理性思维去看待事物”等。

对那些在数理逻辑智能上表现不是很突出的学生,教师可以这样建议他们:(1)在平时要善于利用生活中的学习机会,特别是隐藏数学知识的生活事件,感受数学的乐趣,锻炼自己总结和归纳的能力;(2)多做一些数学小游戏,从中感受运算和推理的魅力和乐趣,激发自己对数学的兴趣;(3)保持对事物的好奇心和探究欲,尝试积极主动地运用逻辑推理解决问题。

四、艺术学科中的视觉空间智能和音乐智能教学评价语言

艺术学科的学习最能体现一个学生的视觉空间智能和音乐智能。视觉空间智能主要是指个体对视觉或空间信息进行知觉并表达的能力,如辨别方向、认识环境的能力;音乐智能包括感知音乐情绪、节拍、旋律、节奏、音色和表现形式等能力,表现为个人对音乐情绪、节拍、节奏、音调、音色和旋律的敏感,以及通过演唱、演奏、形体和创编等形式获得表达音乐的能力。艺术新课标指出,教学评价要贯穿艺术学习的全过程和艺术教学的各个环节,注重表现性评价。教师应基于小学生艺术学习的实践性、体验性、创造性等特点,注重观察记录学生艺术学习、实践、创作等活动中的典型行

为和态度特征,运用作品展示和才艺表演等形式,对学生的艺术学习情况进行质性分析^[6]。

结合新课标的建议,对在视觉空间智能上表现比较突出的学生,小学艺术教师可以运用这样的评价语言:“你对色彩、形状、空间位置等要素的准确感受能力很不错。”“你能准确辨别感知空间物体之间的联系,善于运用线条、形状结构、色彩、空间结构等并用图形表现出来,真不错!”对在视觉空间智能上表现比较一般的孩子,可以这样鼓励:你在空间表达能力方面还可以进一步提高,以后可以从这几个方面练习,(1)在平时可以有意识地进行方位练习小游戏(如滚球、看地图找路等),锻炼和提升自己的对空间结构的感知;(2)通过多欣赏绘本、展览及优秀的艺术作品等,提升自己感知和理解艺术的能力。

对在音乐智能上表现比较突出的学生,教师可以这样评价他们:“你对音乐的情绪、节拍、节奏、音调、旋律等的感受力都很不错。”“你对环境中的非言语声音(韵律、音高、音调等)很敏感,能准确体会和理解音乐所表达的情感。”“你具有较高的音乐欣赏水平,并且能够在对音乐的感知和欣赏的基础上通过作曲或演奏表达自己的情感与感受,真不错!”对那些音乐智能比较一般的学生,教师则要采取鼓励的态度,可以从这三个方面提出建议:(1)平时可以多听一些古典音乐和少儿音乐或积极向上、韵律节奏鲜明的流行歌曲,和同伴或父母分享聆听音乐时的感受,提升自己的音乐感知能力。(2)多去看一些适合自己的音乐会、音乐剧或歌舞剧,体会音乐中传递的思想和情感。(3)音乐来源于生活,生活因为音乐而精彩,大胆展现自己、表达自己的创作想法,并大胆尝试践行。

五、体育与健康学科中的运动智能教学评价语言

体育与健康课程的学习最能体现一个学生的运动智能,运动智能包括运用整个身体来表达想法和感觉,以及运用身体完成各种动作任务或创新技能的能力。体育与健康新课标指出,对小学生的评价应包括以下三个方面内容:(1)运动能力的发展,包括基本运动技能、体能、专项运动技能

的提高程度,运用所学体育知识与技能解决实际问题的能力等。(2)健康行为的形成,包括体育锻炼情况、所学健康知识与方法的掌握程度、运用所学健康知识与技能解决实际问题的能力、情绪调控与环境适应能力等。(3)体育品德的养成,包括学练、展示或比赛中表现出的体育精神、体育道德和体育品格等^[7]。

结合新课标的建议,教师可以运用这样的评价语言来评价那些在运动智能方面表现突出的学生:“你在身体协调、平衡、运动灵活性等方面表现都很不错。”“你擅长用肢体语言表达自己的思想、情感。”“你能够灵巧地运用双手操作物体,擅长需要良好动作技能的活动,这很不错。”对在运动智能方面表现不太突出的学生,教师可以给出这样的建议:(1)多进行使用肢体表达情感的小游戏,如你画我猜、手工制作等。(2)平常要有意识地做一些身体平衡、协调、灵活性方面的练习,多进行一些有关身体运动的活动,比如跑步、打球,或是协助父母做家务等。(3)关注运动事件,了解体育文化,感受运动氛围。(4)树立运动目标并努力达成目标,在运动中找到自信,养成运动习惯。

六、科学学科中的自然观察智能教学评价语言

科学学科的学习能体现一个学生的自然观察智能。自然观察智能指的是认识、感知自然界的各种事物的能力,如敏锐地觉察周围环境的改变。在作评价之前应了解儿童对科学领域的兴趣和儿童身心发展的科学规律。科学新课标提出,对小学生的评价应倡导跨学科融合、校内外结合,体现评价的综合性、增值性及过程性,要重点评价学生的科学探究能力、技术与工程实践能力、创新解决问题的能力等^[8]。

结合新课标的建议,对自然观察智能发展较好的学生,教师可以通过评价激发儿童的内驱力:“你在自然观察和探索方面表现得很不错。”“你善于观察自然界中的各种事物,拥有敏锐的观察力、好奇心和求知欲。”“你对自然界的事物具有良好的辨别和分类的能力,能够敏锐地感知并了解事物之间的细微差别。”对在自然观察智能上表现一般的

学生,教师可以提出这样的建议:(1)平常要多进行户外活动,走进自然,观察自然,提升自己认识自然、感悟自然的能力。(2)保持对事物好奇、探索的欲望,多提问。(3)关注日常生活中的细节,培养观察能力。(4)多思考,通过观察、实验等方式去发现、推论,得出科学结论。

七、道德与法治学科中的人际交往智能和自我认识智能教学评价语言

人际交往智能和自我认识智能的培养主要体现在道德与法治学科上。人际交往智能是指能有效地理解他人及其关系以及与人交往的能力;自我认识智能主要是指个体能进行自我省察、自我思辨并作出适当反应的能力。道德与法治新课标强调,对小学生的评价应涉及价值观念、学习态度、过程表现、学业成就等方面,贯穿道德与法治课程学习的全过程和教学的各个环节。发挥以评促教、以评促学、以评育人的功能。充分发挥不同评价主体或角色的作用,形成多方共同激励的机制,从各个渠道,采取多种方式全面观察和收集学生在各种场景中的日常品行表现^[9]。

结合新课标的建议,对于人际交往智能发展较好的学生,教师可以这样评价:“你在理解他人情绪、情感方面有着突出的表现。”“你在与人交往的过程中对他人的表情、言语、手势动作有较为敏感的觉察能力。”“你能够与同学友好相处,能辨别不同人际关系的暗示,并对这些暗示作出适当反应。”“你与他人交往有技巧,能倾听他人想法并作出恰当回应。”对在人际交往智能上表现一般的学生,教师可以提出这样的建议:“你需要加强与他人交往的技巧,多主动关心他人,认真倾听同伴的想法,不随意打断他人谈话,尊重同伴。同时,也要学会正确地向他人表达自己的想法和愿望。”

对于认识自我智能发展较好的孩子,教师可以这样评价:“你在认识自我方面有良好的表现,能够正确认识自己的各种不同心理状态。”“你对自己的感觉和情绪敏感,能了解自己的优缺点,擅长自我反思和总结。”“你能在自我认识的基础上运用自己的知识来引导决策,设定目标并指导自己的

行为。”对那些自我认识智能相对薄弱的学生,教师可以这样建议:“你平常要多进行注意力集中训练,以此来提升自我觉知的能力,养成总结自己的习惯,如写日记等。

传统的教育评价以单因素的智力理论为指导,将学业成绩作为教育评价的主要标准,这种评价方式不符合当前教育改革的要求。新课标强调不再以学业考试成绩作为评判学生的唯一标准,认为教育应该培养全面发展的人^[10]。多元智能理论提倡多元评价思想,主张要发现和发展学生多方面的潜能,尤其要注重发展学生的实践能力和创新能力。

综上,多元智能理论对我国小学教育改革有着重要的启示意义。需要注意的是,当我们在用多元智力理论指导教育评价工作时,也要考虑到时代特征和文化差异,要做到将多元智力理论与本民族文化特征有机结合起来,这样才能使多元智力理论更好地服务于我国的基础教育改革。

参考文献

- [1]蔡云改.论加德纳的多元智力理论对基础教育改革的影响[J].新课程(下),2016(4):229.
- [2]何文涓,袁志坚,施健.试论多元智力理论、多元教学评价与职业能力三者间关系[J].成人教育,2013(2):66-68.
- [3]教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [4]教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [5]教育部.义务教育数学课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [6]教育部.义务教育艺术课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [7]教育部.义务教育体育与健康课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [8]教育部.义务教育科学课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [9]教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [10]李文慧.多元智力理论对基础教育的启示[J].山西煤炭管理干部学院学报,2006(4):58,70.