

# 堵塞还是疏导

## ——对一场由“早恋”引发的闹剧的思考

◎ 奚瑾睿 (广东省中山市实验中学, 中山 528400)

**摘要:**“早恋”是一个敏感的话题,也是一个教育难题。结合一个对“早恋”问题处理的案例,分析了高中生出现“早恋”现象的多重影响因素,以及教育者应秉持的态度和应采取的策略,如理解和包容、加强教育宣传、开展教师培训、加强家校合作、优化班级管理、提供心理支持等,为学校处理此类现象提供借鉴。

**关键词:**高中生;异性交往;教育策略

**中图分类号:**G44 **文献标识码:**B **文章编号:**1671-2684(2025)12-0068-03

### 一、因“早恋”事件处理不当引发的闹剧

来到广东省中山市实验中学工作已二十年,回想起第一次担任班主任的经历,诸多情景历历在目。我虚心地向各位同事请教,阅读了大量有关班级管理的书籍,耐心地同家长沟通,用足了爱心对待每一个学生,认真抓好日常常规管理,保持与学生交流。我精心准备每一次的主题班会,牺牲休息时间和学生一道参加课外活动,最终对他们的关爱得到了回报:班级的凝聚力大大加强了,纪律、卫生、成绩、班风、学风都有了大幅提高,自己所担任的学科的教学成绩也在期中考试进步了三名。这令我充分感受到了作为班主任的快乐与自豪。

然而后来发生在班上的一件事却令我的快乐笼罩上了阴影。班上有学生出现了“早恋”现象,当事人是本班女生小H与同年级别班一位男生小Y。如何妥善解决高中生“早恋”问题是班主任、学校德育处面临的最棘手问题之一。我先找小H谈心——她内向,性格

比较孤僻,同宿舍的学生曾经向我反映她在人际交往方面显得不太合群。谈心伊始,我没有急于给她和小Y的关系下定义,我和她讲了“早恋”的危害以及本阶段专心学习的重要性,希望她能认识到自己的“错误”。当时小H并没有明确表态,我也觉得事情不宜操之过急,应给她一定的思考时间。第一次谈心就这样匆匆结束。

然而,事情并未朝着我所希望的方向发展。随后的每天晚上,晚修结束的铃声一响,小Y就会主动在教室外的走廊上等待小H,两人要么一起到饭堂吃夜宵,要么一同步行回宿舍。时间一长,本班有的学生下了晚修就会“知趣”地走开,其他学生则窃窃私语,在背后议论纷纷,这在一定程度上给班上的风气造成了不良影响。就这样,问题进一步升级,两人的关系愈加“明目张胆”。后来,年级组介入此事,级组长杨老师建议我和小Y的班主任李老师找来男女双方的家长,开诚布公地说明两人在校的情况,并晓以利害。在家长的威压下,小H和小Y最终作出

了终止关系的承诺。会谈结束后，我心里踏实了不少，不过还是在内心深处隐隐存在疑虑：这种“堵”的方法能否一劳永逸地解决问题？

此后，班上风平浪静了一段时日，我班教室窗口不再有小Y的身影，也没有学生向我反映两人在校园公众场合出现亲密行为，这让我多少有些相信二人确实遵守了承诺。然而，平静的表面下却潜伏着更大的波澜。那天，我刚下课就接到通知，德育主任告诉我，小Y被“绑架”了，其父母已向公安机关报案。原来，在周日晚本应返校的小Y没有按时上晚修，班主任打电话给家长询问情况，得知小Y早已离家。当晚小H接到小Y的电话，在短暂的通话中，小Y声称自己被“绑架”。于是，小H将这一消息告知了小Y的父母。

出于对小Y安全的考虑，我当天下午就陪同小H到邻近的派出所协助民警调查。事后校方和民警都觉得事情有可疑之处，那就是既然小Y被“绑架”了，那么为什么绑匪疏忽到让他有机会和外界通话呢？一连过了两天都没有任何消息，大家都在万分焦虑中等待。第三天，小Y居然自己回到了学校。在校方反复询问下，小Y终于道出了事情的真相：他对学校不允许自己和小H谈恋爱感到不满，于是谎称自己被“绑架”，向学校施压。整个事件其实是小Y发泄愤怒的一场闹剧。学校在与双方家长协商后，对两人给予了不同程度的处分。

## 二、对事件处理过程的分析

“早恋”，这个在高中校园里敏感又棘手的话题，像一面镜子，映照出当下学校教育和家庭教育中的诸多漏洞与短板。下文将结合对这一事件的处理过程作具体分析。

从这件事的处理过程来看，初期我与学生谈心时，秉持着“温和引导”的理念，这固然没错，可成效甚微。谈心时，我小心翼翼，害怕激起学生的逆反心理，却没料到这份小心翼翼换来的是学生的不以为然，让“早恋”持续发展。这警示我们，教育的“柔”要有尺度，必要的原则绝不能软化，模糊的态度只会让学生在错误的方向渐行渐远。

年级组介入后，请来了家长，搬出了校规校纪，在多方威压下，短时间内看似遏制住了“早

恋”势头。但这种强硬手段只是把问题摁进了水面之下，没有真正化解问题。小Y的“绑架”闹剧就是对这种高压管控的激烈反抗，这提示我们：简单粗暴地压制解决不了青少年内心萌动的情感诉求。教育若只靠威慑，忽略学生的心理感受，就如同在火药桶边玩火，随时可能引爆更大的危机。

这一事件也凸显了家庭教育的不足之处。家长接到学校通知后匆忙赶来，关注点全在让孩子服从校规，不曾深入探寻孩子“早恋”的缘由。家庭本应是孩子情感教育的第一站，若家长平时能与孩子敞开心扉聊青春、谈情感，孩子又怎会在迷茫时只把同龄异性当作唯一的倾诉出口？

而在班级氛围营造方面，从最初个别学生的窃窃私语，到后来事情进一步发酵影响班风，这一切反映出班级对情感话题缺乏正向引导。青春期的萌动是再正常不过的生理、心理现象，堵不如疏。倘若班级早早开展性教育、恋爱观教育主题班会，把那些遮遮掩掩的话题搬到台面上，用科学的知识去武装学生头脑，也许小H与小Y就不会偷偷踏上那条备受争议的“早恋”之路，其他学生也不会把这件事当作新奇的“八卦”去传播。

## 三、面对学生“早恋”，学校应有的态度和应采取的策略

### （一）应持有的态度：理解和包容

高中生“早恋”现象是多重因素综合作用的结果<sup>[1-2]</sup>。首先，现代高中生年龄在16~18岁之间，他们处于青春期，身心正发生着急剧的变化，他们内心渴望异性关注的目光，对爱情有着美好的憧憬，但又因为心理不成熟，很难掌握好“度”，甚至有学生陷入其中，影响学业发展。其次，根据高考改革方案，高一选科分班之后，学生最大的感触就是“茫然”。经过暑假的新生入学军训及开学一段时间的学习，他们刚刚适应了高中的学习环境、班级氛围和宿舍人际关系，在选科分班后立即可又要面对人际关系的重新调整和学业的重新定位。对前途的茫然和对学业的焦虑，使得高中生表现出“压力巨大而动力不足”的现象，部分学生转而通过吸引异性的注意来寻求突破口。更为现实的情形是，高中生活单调乏味，学习任务繁重，缺乏

必要的课外活动,部分高中生试图通过“恋爱”来调节枯燥的生活,缓解内心的压力。为此,学校要持理解的态度,要认识到学生在青春期对异性产生好感是正常的身心发展现象,不能一味指责或大惊小怪,应以包容的心态看待这种懵懂的情感,尊重学生的情感体验。同时,避免带着偏见去评判当事学生,要客观分析具体情况,制定有针对性的引导策略。

## (二) 应采取的策略:多措并举

“罗密欧与朱丽叶效应”已充分说明当外界越是阻挠,男女双方的感情反而会变得更加深厚和坚定<sup>[3]</sup>。这一方面是因为外界的压力激发了当事人的反抗心理,使得他们更加坚定地捍卫自己的感情选择;另一方面,这种压力会让当事人产生一种“共同对抗外界”的动力,从而进一步加深彼此的情感联系。需要注意的是,这并不一定意味着这样的感情就一定是健康和持久的,有时可能只是一时的情绪反应和冲动行为。因此,当发现高中生出现“早恋”倾向或“早恋”行为,教育者不能简单地禁止,更不能粗暴地扼杀,应以此为教育契机,予以正确的引导。

### 1. 加强教育宣传

开展主题教育活动,如举办“青春期情感健康”系列讲座,邀请心理专家或教育学者,向学生讲解青春期的情感特点、爱情与友情的区别等知识,帮助学生正确认识自己的情感状态。利用校园广播、宣传栏等多种渠道,传播积极健康的情感观念,分享正面的青春情感故事,引导学生树立理性的恋爱观。

### 2. 开展教师培训

组织教师参加关于青春期学生情感引导的培训课程,提升教师应对“早恋”问题的专业素养,让教师掌握谈心技巧、情绪疏导方法等,以便更科学、有效地与涉事学生及班级学生沟通交流。

### 3. 加强家校合作

及时与家长取得联系,客观反馈学生情况,共同商讨引导策略,确保家校在教育理念和行动上保持一致。为家长提供相关的教育资源,如推荐适合的亲子沟通书籍、线上课程等,帮助家长提升家庭

教育能力,营造良好的家庭氛围。

### 4. 优化班级管理

班主任定期组织性教育、恋爱观教育等相关主题班会,例如可以选取“健康的异性交往模式”“高中阶段如何平衡情感与学业”等主题。通过播放科普视频、展示案例分析、组织小组讨论等形式,把青春期异性交往的话题公开化、科学化,让学生用正确的知识武装头脑,理性看待异性交往,减少因好奇、懵懂而产生的不当交往行为,同时避免学生将此类事件当作“八卦”传播,营造健康积极的班级舆论氛围。利用班级图书角开展“爱情教育”,在图书角添入一批和爱情这一话题有关的书籍,例如《简·爱》《傲慢与偏见》等。布置学生阅读,随后组织阅读分享会,鼓励学生分享书中触动自己的爱情片段。通过剖析简对尊严与平等之爱的执着、伊丽莎白聪慧又独立的择偶观,帮助学生构建健康向上的爱情观。

### 5. 提供心理支持

配备专业的心理教师,为有“早恋”困扰的学生提供一对一的心理咨询服务,帮助他们排解因情感问题产生的困惑、焦虑等情绪,引导他们从更理性的角度看待自己的感情,作出合适的选择。

综上所述,唯有这般全方位、常态化地开展教育,才能让学生在青春的情感浪潮里不迷失方向,驾驭好自己的人生之舟。

教育是一场精细又漫长的耕耘过程,对待“早恋”,教育者不能非黑即白,要站在学生的视角共情他们的情感冲动,营造充满理解与关爱的沟通氛围,然后,用柔性又不失坚定的引导,让他们作出最适合当下的选择,如此才能让青春的枝丫向着阳光健康生长。

## 参考文献

- [1]张小娟. 欲望的鸵鸟 [M]. 海口: 南海出版公司, 2003.
- [2]吴启霞. 核心素养视域下的高中德育主题班会的设计与实践研究 [J]. 华夏教师, 2023 (21): 31-33.
- [3]赵蓉花. 例谈高中生“早恋”的辅导策略 [J]. 中小学心理健康教育, 2021 (14): 34-36.