

# “小霸王”变形记

## ——家校携手促成五年级“问题儿童”转化

◎ 王晓棠（北京市第八十中学管庄分校，北京 100024）

**摘要：**如何做好家校共育，携手班主任做好“问题儿童”的转化工作，同时借助个案做好班级的团体辅导工作，是心理教师应该重点关注的。发现优点，鼓励表扬，提升孩子在校的积极性；同伴支持，展示长处，在集体中找到自我价值；对话家长，改善关系，修复孩子的社会支持网络，心理教师通过这三方面的工作，成功帮助一位五年级男生摘下“问题儿童”的标签，整个班级也变得更团结更温暖。

**关键词：**问题儿童；同伴关系；家校共育

**中图分类号：**G44   **文献标识码：**B   **文章编号：**1671-2684 (2025) 05-0068-02

每个班通常都有一两个让教师头疼的“问题儿童”，不仅是班主任的重点“照顾”对象，也是心理教师的辅导对象。如何做好家校共育，携手班主任做好“问题儿童”的转化工作，同时做好班级的团体辅导工作，是心理教师应该重点关注的。

小李（化名），一位五年级男孩，个子瘦瘦小小的，总是一副桀骜不驯的样子。在他们班第一次做心理活动时，他脸上的斑驳淤青和倔强的眼神就引起了我的注意。班主任特别提醒我，要注意小李，他是班里“屡教不改”的“问题儿童”。

我首先跟班主任和科任教师做了充分沟通，得知小李爸爸妈妈在他出生后就离婚了，他从小在妈妈家长大，妈妈溺爱他。上学后，他又被接到爸爸家。爸爸脾气暴躁，对他非常严厉，一旦表现不好，或不听爸爸的话，爸爸就拳打脚踢，打得他遍体是伤。没有玩耍的时间，长期的个性压抑，慢慢地，在他幼小的认知中，认为只有打能解决问题。上课的时候，小李经常趴着睡觉，课间时不时和同学发生矛盾，被同学告状。大家都称他“小霸王”，谁也不愿意跟他坐在一起。一旦有老师教育他，他就和老师顶撞，老师们也拿他毫无办法。学校领导多次找家长谈话，家长也无可奈何。

我相信没有一个孩子愿意做“问题儿童”，因

为家庭教育的不足，学校没有及时做好跟进和调整，孩子靠自己努力找不到问题的出路，所以孩子不知道怎么做个正常孩子或优秀孩子，只能选择做“问题儿童”。对于“小霸王”来说，父母的离婚和不良关系给他造成了深深的创伤。我跟班主任和科任教师合作，从以下三方面对小李进行引导。

### 一、发现优点，鼓励表扬，提升学生在校的积极性

在学校心理辅导工作中，对我影响最大的是非暴力沟通的观点和叙事疗法的理念。非暴力沟通重视共情、倾听、积极关注的力量，与来访学生建立互信和互相尊重的关系，携手解决问题。叙事疗法更进一步，它相信人与问题是分开的，相信每个人都是解决自己问题的专家，并且他本来就有资源来解决自己的问题，心理教师只是陪伴者。

对于小李，我和班主任及科任教师商量好，尽量避免当众批评他，对一般学生的要求，在他身上就降一个档次，只要他和自己比有进步就夸一夸他。慢慢地，他觉得自己在老师眼中是个受重视的孩子，自信心增强了，学习的动力也有了。他逐渐开始学会自我管理，个人卫生好多了，与同学闹矛盾少了，其他孩子也愿意跟他一起玩了。

通过观察我发现，这个孩子十分热心，爱干

活。学校让搬桌椅，领取东西，他都表现得非常积极。于是我和班主任沟通，让他当卫生委员助理，发现他比卫生委员还积极，更有责任心。后来，卫生不好的同学都怕他，他的威信也建立了。

要改变一个人的行为，鼓励比批评更有力量。像小李这样的“小霸王”，他其实很重视别人对他的态度，自尊心非常脆弱，所以，多鼓励他，保护他的自尊心，他才会接受你，愿意接受你的要求和帮助。

## 二、同伴支持，展示长处，在集体中找到自我价值

一个人只有融入团体中，融入班集体中，才能真正找到自我。我组织召开班级会议，给学生们讲了“木桶原理”，希望同学们看到周围需要帮助的同学。我利用组织小组合作学习的机会，把他和两位班级小干部分为一组，私下告诉两位小干部如何带领“小霸王”一起进步。“小霸王”的书法、绘画特别好，喜欢动手，经常给同学和老师做一些小星星、小纸鹤等，大家都特别喜欢。这学期我让书法老师招收他进入书法社团，并展览他的作品，他的积极性高涨。一个学生在班集体中成为有为的人，受到周围同学和老师的欢迎，这种班级中的自我价值比学习好等个人优秀表现更重要，更能为一个人带来自信和价值感。

一个“问题孩子”的转变并非一日之功，尤其是他长期形成的习惯、性格，不容易改变，长年累月润物细无声地指导和提醒是需要的。但是，每一个突发事件都是教育的绝好机会，千万不要看作是坏事，是教育的失败和老师的面子受损。

一天中午，一位学生老远跑过来向我汇报，说小李翻墙跑了，还有三位同学去追了。班主任特别担心，有的老师在一边说：“问题学生还是问题学生，人的本质不会变。”我虽然有担心，还是安慰班主任，“别担心，我们去看看到底是什么情况。”原来，“小霸王”因为一点小事又不高兴了，一个人躲在三楼的一个墙角，同学去叫他上课，他反而越跑越远，最后翻墙跑出了学校。我和同学们在小区周围焦急地寻找着，傍晚他终于光着脚一瘸一拐地走了回来，说自己饿坏了，还特别想念老师和同

学们。见到我，他一个劲地道歉。之后我和我的爸爸苦口婆心地跟他讲道理，让他遇事要换一个角度想，想想自己翻墙跑出学校，老师和同学们会是多么担心。最后小李答应再不乱跑了，遇事多跟老师沟通，先跟要好的同学倾诉。第二天，他在全班做了检查，大家都对他报以热烈的掌声。

## 三、对话家长，改善关系，修复学生的社会支持网络

儿童青少年的教育，根子还是在家庭教育上，在亲子关系和父母的教育。所以当学校的辅导工作有了成效后，就需要做家长工作，做好家校共育。

我分别和小李的爸爸、妈妈进行微信、电话沟通，然后多次去家访。爸爸告诉我孩子喜欢体育运动，我就要求爸爸陪孩子一起参加体育活动：跑步，打篮球，一起骑行。慢慢地，小李和爸爸的话多了起来，愿意和爸爸谈谈每天学校里发生的事情。妈妈定期带他去博物馆、公园游玩，亲子关系一点点缓和。在这个过程中，爸爸和妈妈的关系也慢慢缓和了。

经过一个学期的辅导，“小霸王”发生了翻天覆地的变化。他说，他真正感受到了老师的爱，相信老师是真的关心他，同学们一起营造了良好的班级氛围，让他有了存在感和归属感。他爸爸前一段发信息给我，“现在，孩子无论从学习态度还是为人处世，都有了很大的变化，是老师用细心、耐心拯救了我的‘问题儿子’。儿子会笑了，和同学能够好好相处了，他开始喜欢上学了。”

苏霍姆林斯基说：“对人的热情，对人的尊重，形象地说，是爱抚、温存的翅膀赖以飞翔的空气。”教师应该始终对学生尊重和爱护，看似不经意的一句话、一件小事，都会缩短心灵的距离，唤起学生内心的自信和无穷的潜力。让我们每一位教师都学会给予学生真诚的尊重和无声的支持，让每一个学生，尤其是“问题儿童”成长的道路上洒满阳光，让每一个暂时遇到困难的儿童和他的家庭焕发爱的力量，找回家的温暖和对未来的希望。