

# 打造“润心”共同体： 校家社协同赋能心理健康教育的实践探索

◎ 周洁（江苏省无锡市天一第三实验小学，无锡214171）

**摘要：**为提升心理健康教育的工作水平，针对校家社协同育人过程中出现的问题，江苏省无锡市天一第三实验小学积极创建以学校为主导、家庭为基础、社会为依托的校家社“润心共同体”。通过引领“学习共同体”，搭建“润心”研修平台；凝聚“情感共同体”，营造“润心”融洽氛围；打造“实践共同体”，形成“润心”和谐生态圈，发挥校家社协同育人的实效，增强学生心理品质。

**关键词：**校家社协同育人；教育探索；心理健康教育

**中图分类号：**G44 **文献标识码：**B **文章编号：**1671-2684(2025)04-0067-04

近年来，我国社会经济迅猛发展，少年儿童的成长环境不断变化，学生心理健康问题日益凸显，这不仅关系到学生的身心健康和全面发展，还关乎国家和民族的未来。国务院《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》明确提出要“健全学校家庭社会协同育人机制”，教育部等十七部门也出台了《全面加强和改进新时代学生心理健康教育工作专项行动计划（2023—2025年）》的通知，指导学校、家庭、社会进一步加强学生心理健康工作。

在此背景下，江苏省无锡市天一第三实验小学构建校家社“润心共同体”模式，革新校家社协同育人的路径，探索心理健康教育的新思路，不断提升学生的心理品质，护航学生健康成长。

## 一、校家社开展心理健康教育的现状

目前，我国学校、家庭、社会之间教育职能基本各自独立，发展不稳定、不充分。学校教育发展相对较快，而家庭教育、社会教育资源配置不均衡，教育目标不一致，校家社三方合力推进心理健康教育的意识不强，责任边界模糊。经调查分析，发现主要问题如下。

### （一）学校心理健康教育的主导作用不足

我国学生群体数量庞大，竞争激烈，学生的成绩与录取率便成了衡量学校教学质量的重要指标之一。在这样的背景下，应试教育成了主流，心理健康教育课难免被边缘化，还存在被语、数、英等主课挤占的现象。很多学校专职心理教师人员不足，缺乏有效的心理健康教育考核评价体系，学校在家庭和社会资源的调配上较为被动，协同育人制度不够完善，不能满足学生的心理健康教育需求。

### （二）家庭心理健康教育的基本功能缺失

家庭教育是学生教育中至关重要的一部分，有些家长把保障孩子的衣食住行当作自己的主要职责，认为学校应该全权负责学生各方面的教育，导致家庭教育与学校教育脱节；有些家长忙于工作，将孩子托付给老人，或是过分依赖校外培训机构，缺席孩子的成长；有些家长即使陪伴在孩子身边，也因缺乏科学的家庭教育理念而忽视孩子的心理健康教育，出现严厉粗暴、过度放养、越位控制、溺爱等行为，对孩子的心理造成伤害；有些家长过于看重孩子的成绩，经常剥夺孩子休闲娱乐、亲近大自然和参加社会实践活动的机会，

导致家庭教育功能不强。

### (三) 社会心理健康教育的保障机制不完善

现阶段, 社会对学生的心理健康教育普遍不重视, 认为学生的心理问题多来自原生家庭的不和谐, 或是归因于学生个人的无病呻吟、小题大做, 导致学生和家长讳疾忌医, 不能得到及时有效的心理援助。社会心理健康教育的发展相对缓慢, 学校和社会的合作渠道有限, 很多地方的社区与学校没有联动, 难以挖掘、整合教育资源。

## 二、校家社开展心理健康教育的行动路径

校家社“润心共同体”就是学校、家庭、社会以学生心理健康发展为目标所形成的一个紧密的集合体。学校提出三大“共同体”概念, 即“学习共同体”“情感共同体”“实践共同体”, 旨在引导校家社三方建立长期稳定的协作关系, 培养校家社三方彼此信赖、相互助力的合作精神, 明确各方责任边界, 充分展现各自的优势, 整合育人力量, 协同提升新时代少年儿童心理健康教育的水平。

### (一) 引领校家社“学习共同体”, 搭建“润心”研修平台

#### 1. 系统构建“校家社共育”机制

学校主动对接公安、综治、妇联、卫生健康委等部门和组织, 建立多方联动机制, 引领校家社“学习共同体”。学校邀请附近派出所的警察担任学校法治副校长, 开展“民警进课堂”活动, 师生共同学习, 树立法治观念, 预防校园欺凌; 与综治中心联系, 协同维护学校周边治安, 开展安全教育活动等; 进一步推动与妇联的合作, 引入心理专家为全体教师开展心理健康培训, 让教师们了解最新的心理健康教育理念, 掌握切实可行的心理健康教育技能。

#### 2. 广泛推送“智慧父母学堂”

学校在微信公众号上开设“智慧父母学堂”专栏, 定期推送家庭教育案例, 案例出自学校各年级的家长, 他们从亲历者的角度总结和分享自己在家庭教育过程中的苦与乐、困惑与思考, 教师再对公众号文章进行教育方法的补充及整体编辑校对。全体家长从身边人的故事中获得共鸣, 学习经验, 共同成长。

#### 3. 积极组织“校家社润心成长营”

学校还以“同心同向同行, 共识共谋共为”为核心理念, 与省内知名家庭心理教育指导中心等合作, 开设“校家社润心成长营”, 通过“线上+线下”的模式, 开展心理健康讲座、案例分析、研讨沙龙、直播互动问答等形式多样的活动, 让教师、家长、社区工作人员共同关注学生的成长, 通过持续不断的学习丰盈自我, 提升心理健康教育能力。

校家社“学习共同体”以“学”为抓手, 以“润心”为锚点, 实现社会资源共治共建共享, 打造“共建、共商、共赢”的协作局面, 形成乐学共进、思悟交融、智慧创生的学习互动场域, 让共同体的成员们手中有“法”, 脚下有“路”, 全面加固学生生命安全与身心健康的守护网。

### (二) 凝聚校家社“情感共同体”, 营造“润心”融洽氛围

随着我国社会转型的加速, 学校、家庭和社会在文化背景、教育目标、教育观念、期望值等方面的差异日益突出, 尤其是家校之间常出现信任危机, 甚至陷入抵触、敌对的状态, 若处理不当容易上升为舆情事件、社会事件, 但其中最受影响的无疑是学生。为了推动校家社关系建设, 学校凝聚“情感共同体”, 通过多样化的措施统筹推进“润心共同体”建设, 将心理健康教育融入校家社协同育人的全过程。

#### 1. 全面落实“全员德育导师制度”

习近平总书记曾在党的二十大报告中强调: “育人的根本在于立德。”学校以“德育为先”, 扎实推进和落实“全员德育导师制度”, 由全体任课教师担任德育导师。德育导师通过常态化开展“每日谈心一刻钟”“学科辅导”“关心关爱”等行动, 了解学生的心理思想动态和成长需求, 给予学生生活、学习、心理方面有针对性的情感支持和辅导, 在互动交流中建立起良好的师生关系。德育导师还采用“一对一面谈”“入户家访”“视频通话”等方式与学生家长进行沟通, 给予家长更多表达意见的机会, 让教师与家长敞开心扉, 畅所欲言, 建立起信任关系和合作关系。

## 2. 坚持培养“伙伴关爱员”

学校指导各班选拔出乐观开朗、善于沟通、尊重他人隐私、具有责任感和共情能力的“伙伴关爱员”，即心理委员。学生们可以在相对安全的心理环境下，将那些不方便对老师诉说的烦恼和心事及时吐露给自己信任的同龄人。心理教师也会对这些“伙伴关爱员”进行定期培训和心理督导，科学指导他们通过日常观察、倾听、调解、上报，发挥朋辈心理互助力量，做好伙伴们的“小树洞”和“小太阳”、班级的“排雷兵”、心理健康的“守门员”，搭建师生、生生之间的沟通桥梁，促进班集体的和谐与稳定。

## 3. 切实创建“润心会客厅”

为帮助家长解决实际生活中的家庭教育问题，学校开设校家社“润心会客厅”，邀请资深心理教育专家每周五进校，为家长提供“面对面”“一对一”的公益咨询服务，一天可接待六位家长。学校德育处开发“润心报名”微信小程序，面向全体家长开通预约渠道，确保有需要的家庭可以获得专业的心理援助。咨询后，德育处会对前来咨询的家长进行回访，并请班主任跟进学生的情况。“润心会客厅”受到了家长们的一致好评，这一协同育人模式有效地促进了家庭环境的优化，为学生的身心健康成长创造了良好的条件。

校家社“情感共同体”以情感为纽带，以“润心”为怀抱，形成情意融融、热情腾腾、能量满满的大家庭，加强生生、师生、家校、亲子的多维关系建设，让共同体成员们眼中有“人”，心中有“爱”，指向学生情感、心理品质的健全发展。

### （三）打造校家社“实践共同体”，形成“润心”和谐生态圈

“实践共同体”，顾名思义就是要在实践活动中让校家社协同育人方式趋于活泼有趣、富有意义。润心育人不应该只有空洞的说教，学校应打破教育陈规，吹响“实践共同体”的集结号，开展多样化的校家社心理健康教育活动，以挖掘出学生积极的内在动力，使学生磨砺出良好的心理素质。

#### 1. 创新组织“润心”主题实践活动

学校推出“致远家长进课堂”活动，各班的

“家长讲师团”带来了精彩纷呈的课程，如“美食课程”“劳动课程”“医学知识”等，家长们亲身体验学校教学工作，增进家校之间的理解和信任；精心策划“伙伴节”“家校节”“爱校节”等校本节日课程，组织开展“心理健康教育月”“润心实践作业”“养真”等仪式课程，邀请家长参与，让集体生活充满仪式感；开展“秀秀家庭特色日”活动，全家总动员共同策划有意义的家庭纪念日，给学生创造良好的“润心”成长环境，实现家校合作共赢。

#### 2. 有效推进“生命教育”系列活动

学校每学期都会开展生命教育，西漳蚕种场免费提供大量的蚕苗，助力学校开展“守护小蚕宝，生命共成长”活动，全体教师、学生、家长参与活动，在养蚕实践体验中感受一场真实的生命教育；学校开展“‘心’感恩，‘爱’行动”活动，让学生了解母亲孕育生命的伟大，用实际行动表达感恩；开设“拥抱生命，向阳生长”“致远少年，做最好的自己”“仰望星空，脚踏实地”等心理团辅活动，引导学生认识生命的神奇与无限可能，激发他们珍惜生命、热爱生命的积极心态。

#### 3. 深入开展“立己达人”校外志愿服务活动

学校不断强化“让别人因我而幸福”的实践共同体理念，提出“人人争当立己达人好少年”的口号，设立了“五大小使者”行动，即“文化小使者”“礼仪小使者”“勤朴小使者”“创新小使者”“奉献小使者”。各班成立“蚕精灵志愿服务团”，进社区慰问孤寡老人，参与“小手牵大手·文明社区行”活动，向居民宣传垃圾分类、网络安全、急救知识……通过立己达人行动，让学生学会温暖他人、热爱集体、奉献社会，促进学生心理、人格的健康发展。

校家社“实践共同体”以“实践”为土壤，“润心”为雨露，使育人活动得以常态化、系统化、情趣化，持续点亮孩子们的心灯，让共同体的成员们身边有“伙伴”，远方有“未来”，让校家社“生态圈”成为真正的“幸福圈”。

在“润心共同体”的建设过程中，校家社扩展教育格局，焕新教育思维，创新学生心理健康教育

工作模式，共担少年儿童身心健康成长的重要责任。大家相互倾听与启发，相互提问与补充，在质疑和互学中学会思辨，全面推动学校高质量发展，实现校家社利益一体化。校家社协同心理健康教育水平逐渐在“学习共同体”的发展中强起来，在“情感共同体”的沃土中站起来，在“实践共同体”的助力中丰盈起来。

### 参考文献

[1] 郑栅洁. 国务院关于《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》实施中期评估报告——2023年12月26日在第十四届全国人民代表大会常务委员第七次会议上[J]. 中华人民共和国全国人民代表大会常务委员公报, 2024(1): 124-136.

[2] 中华人民共和国教育部. 教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—

2025年)》的通知[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe\\_943/moe\\_946/202305/t20230511\\_1059219.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_943/moe_946/202305/t20230511_1059219.html), 2023-04-27.

[3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.

[4] 谢平英, 谭尚军, 陈灿芬, 等. 家校社协同育人视域下青少年心理健康教育的推进路径[J]. 湖南人文科技学院学报, 2024, 41(4): 123-128.

[5] 周洪静. 育心育人: 家校社协同推进青少年心理健康教育[J]. 中国教育学刊, 2024(6): 107.

[6] 周莹. 一核三元六维: 家校社协同育人模式构建与实践[J]. 基础教育论坛, 2024(2): 24-26.

编辑 / 卫虹 终校 / 李梓萌

(上接第66页)

时, 进行严格的筛选和评估, 选择具有良好信誉、符合行业标准、能够提供有效隐私保护的平台; 三是对测评问卷进行严格筛选, 确保其质量过关且适用于目标群体, 同时还要注意对平台反馈的问卷结果进行审核, 确保其不存在误解和误导。

总之, 在线测评虽然高效但仍存在局限性, 生涯教育工作者既要持开放包容的态度, 又要谨慎选择测评平台和测评工具。

### 三、结语

生涯测评作为高中生生涯教育的重要组成部分, 其科学性和规范性对于学生的生涯发展至关重要。生涯教育工作者需通过明确学生的生涯需求、选择合适的测评工具、规范施测过程、科学评分与解释以及提供生涯指导建议的流程, 科学开展生涯测评工作, 以确保生涯测评能有效为学生的生涯发展服务。

同时, 生涯教育工作者也应注意生涯测评中的一些注意事项, 要正确认识生涯测评的特性、提升自身的素养、把控测评流程中的细节、合理解释测评结果以及谨慎选择在线测评平台和测评工具, 以确保生涯测评的有效性和准确性。

最后, 生涯发展是一个动态且个性化的过程, 生涯教育工作者在测评时要注意因人而变、因事而变、因时而变, 助力学生明确并实现生涯发展目标。

### 参考文献

[1] 苏红. 中学生生涯测评: 现实需求、国际经验与实现路径[J]. 教育与考试, 2018(6): 44-47, 58.

[2] 陈宛玉, 林莉婧, 肖秋叶. 高中生生涯发展量表的编制及信效度检验[J]. 中小学心理健康教育, 2022(27): 8-14.

[3] 顾雪英, 陈华若, 陈实. 生涯教育视角下普通高中选科指导实践模式的建构及检验[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2024, 42(2): 63-77.

[4] 王宇中, 薛雪, 李亚欧, 等. 个人球形职业兴趣量表简版中国版(PGI-SC)的实证效度: 基于20个职业领域的调查资料[J]. 中国人力资源开发, 2016(11): 64-71.

[5] 黄秀英. 生涯教育基础知识[M]. 济南: 济南出版社, 2023.

[6] 戴海崎, 张锋. 心理与教育测量[M]. 广州: 暨南大学出版社, 2018.

[7] 陈玲. 以生涯测评推进学校生涯教育的实践与思考[J]. 中小学心理健康教育, 2017(5): 58-62.

编辑 / 卫虹 终校 / 李梓萌