

通过家长课堂 改善家长教养方式的实践探索

◎ 邬洪妙 沈燕瑜 胡燕 (浙江省慈溪市龙山中学, 宁波 315312)

摘要: 农村学校学生家长缺乏科学有效的教养孩子的方式方法, 更多是希望学校能承担起教育孩子的一切, 特别是品性和成绩。客观来讲, 农村家长也缺少提高自身素养的学习机会。基于此, 开设系列家长课堂的方式, 能为农村家长提供一个学习的渠道, 通过学习改善农村家长的家庭教养方式, 从而改善亲子关系, 促进学生全面健康发展。研究主要通过走访家长, 探究内因; 案例宣讲, 打通心结; 亲子互动, 陪伴成长; 考前辅导, 提供援助四个维度提升农村学校学生家长教养孩子的能力。家长课堂对更新父母的教养观念、改善家庭亲子关系、提升家庭成员之间的和谐程度起到了积极的促进作用。

关键词: 家长课堂; 家庭教育; 教养观念; 教养能力

中图分类号: G44 **文献标识码:** B **文章编号:** 1671-2684 (2022) 22-0071-05

一、问题的提出

农村学校学生家长缺乏科学有效的教养孩子的方式方法, 更多是希望学校能承担起教育孩子的一切, 特别是品性和成绩。

我于2005年毕业后进入浙江省慈溪市一所市区私立高中担任专职心理教师6年, 在2011年调入现单位, 开始一名农村初中心理教师的职业生涯。前后两段不同的工作经历中发现, 一方面, 城区的家长本身学历、工作、社会地位、经济收入等方面优于农村家长, 他们对于子女的教育问题更为重视, 而且对于提高自身育儿素养有较强的意愿和行动力, 所以在现实生活中, 我们会发现城区的家长更热衷于参加各种提高自身素养的学习。另一方面, 农村家长更多是寄希望于学校。

在每年的新生心理档案建立过程中, 总是能发现很多农村家长处理孩子的问题简单粗暴, 非打即骂, 极少与孩子、老师沟通, 导致一些学生的问题长期很难解决。很多班主任也普遍反映, 其实很多孩子本性还是不错的, 但是家长错误的教育方式

使得学校的教育影响力变弱, 甚至出现 $5+2=0$ 的局面。比如说现在越来越严重的手机使用问题, 有些农村家长很纵容自己的孩子, 甚至允许孩子带手机来学校, 不顾违反学校规定。

我之前的研究显示, 家长健康的养育方式对初中生形成积极的应对方式有非常重要的作用。农村中学生父母情感温暖和理解与采用积极应对方式呈显著正相关, 与消极的应对方式呈负相关。家长对孩子的尊重理解、鼓励支持有利于子女形成良好应对方式。但是客观来讲, 农村家长也缺少提高自身素养的学习机会。基于此, 想通过开设系列家长课堂的方式, 为农村家长提供一个学习的渠道, 希望他们通过学习能够改善家庭教养方式, 从而改善亲子关系, 使中学生全面健康发展。

二、解决问题的过程和方法

(一) 走访家长, 探究内因

走访家长, 与家长直接沟通是了解家长养育方式、家庭教育的重要途径之一。因疫情原因, 家访采用线上和线下相结合的方式, 在几个不同的时间

节点对家长进行访问。

疫情阶段,部分农村家长对学生在家上网课的模式、方法不甚了解,担心孩子是否适应网络学习;另外,长时间的宅家相处,亲子冲突不断增大,矛盾突出。对此,班主任联合科任教师和心理教师对于一些网课适应不良、亲子冲突严重的学生通过电话和微信等形式对家长进行沟通和指导,让家长了解孩子网课的模式及学习方法,并学习一些亲子沟通的方法,缓解矛盾。

复学后,班主任及心理教师高度关注八类心理高危学生。针对八类学生,班主任以电话家访和部分现场家访的形式,与家长沟通学生的身心状况,普及相关心理健康知识、家庭教育方法和亲子沟通技巧,帮助家长了解孩子心理状态,正确看待孩子身心健康问题。

农村学校地处偏远,有些学生家庭困难,家庭教育理念落后。2020年新学期开学后,课题组走访了所调研班级的大部分家庭,与家长面对面地沟通和交流,了解孩子的家庭状况和学习情况,家长与孩子平时的相处模式,并与家长交流适合孩子的学习方式和家长在教育和培养孩子过程中可行的方法和技巧,让家长明白孩子的身心发展,改善自己的教养方式。

我们调研的班级里,小W原本是一名学习成绩中等偏上,热心帮助同学的孩子。可是,疫情延迟开学期间,科任老师几乎收不到小W的作业,班主任多次提醒,依旧收不到这个学生的作业,即使偶尔几次上交,也是字迹潦草、敷衍了事。

网课两个月后,终于迎来了学校复学。小W变了,他上课无心听讲,作业常常遗漏,甚至与同学发生冲突。面对小W的种种不良表现,我们课题组决定去他家走一走。

当我们告知父母他们的孩子这学期都没有认真完成作业,家长叫苦连天:“老师,我每天都问他作业做好了没有,他都说做好了。”在进一步与家长的沟通交流中,我们察觉小W家庭在教养方式上存在不足——教养方式方法存在局限性、单一化。

小W家长说,自己每晚都陪孩子学习,每天都询问孩子有没有完成家庭作业,小W却认为父

母从来不关心他。父母所谓的陪学习,其实是孩子在自己房间做作业,家长在自己房间看电视。陪伴孩子学习的是一部手机,手机里的电影、小说成了小W日夜相伴的伙伴。父母对孩子的教育不能光靠单一的说教,更需要身教,以及用良好的环境去影响他。所以,针对小W这一年龄的孩子,我们建议家长在管教的时候,一定要注意方式,改变单一的说教方式,营造良好的家庭学习氛围,让孩子时刻感受到父母的陪伴和温暖,给孩子支持和鼓励,从而促进孩子的成长。

(二) 案例宣讲,打通心结

我们调研的班级,二胎家庭较多,甚至还有三胎家庭。小B就来自二胎家庭。复学后的第二周,小B找到了班主任:“老师,我太难受了,我生不如死!”经过一番交流后,我们得知,疫情宅家期间,小B与上大学的姐姐因为一些小事闹了不愉快,小B内心郁闷向父母寻求安慰。而父母用一贯的处事方式回应小B的情绪,认为是小B过于幼稚,久而久之,小B无助之极,近一个月处于失眠状态。

针对小B的情况,我们邀请学生的家长、姐姐来校沟通,进一步了解情况。在交流中,我们察觉到小B家庭在教养方式上存在不足——对孩子缺少真正的了解,不走心的交流和沟通造成了亲子之间的结。小B姐姐从小到大比较乖巧,小B个性张扬,比较之下,父母更偏爱姐姐,何况姐姐的学业成绩也比较好,小B在家中永远是那个被比下去的孩子,父母更多地关注到她的不足与缺点,常常加以指责,对小B表达较多的失望。此外,姐姐在管教这个“不听话”的妹妹时权威性甚至超越父母,小B承受的压力是巨大的。

对此,我们搜集了一些小B写的日记,小B努力在行动,希望得到父母认可的案例等,生动地还原小B当时的想法。小B把洗衣机搞坏了并非她本愿,她只是希望自己把弄脏的床单洗干净,分担妈妈的工作。小B与姐姐争执,源于姐姐指责小B什么事情都不会做,然而又不能好好教她。当我们把这些事情摊开来好好回忆后,小B的妈妈流下了眼泪。的确,父母在管教孩子的时候要多角度去关注孩子,一味放大孩子的错误,最终会得到一个一无

是处的孩子。小B的心结也因为那次敞开心扉的交流打开了。通过这样的沟通,也为小B的父母创造了一个全面了解孩子的机会,审视自己在教育孩子上存在的困惑。

(三) 亲子互动, 陪伴成长

良好的亲子关系能促进孩子更好地成长。我们调研的班级中,小S是一名听话的学生,身高180的小S却少有这个年龄孩子该有的青春活力。在小S身上,我们看到的是深深的自卑与难以抑制的沮丧。小S学习能力较差,小学成绩是班级最后几位。升入初中后,父母希望小S能考上普通高中。小S的父母一味期望孩子能按照自己的期望发展,而没有关注到小S的实际需求与实际能力。小S的妈妈自作主张,让小S放弃了学习多年的乐器,给小S增加了很多学科类的补习班,还有一些额外的学科作业。

久而久之,小S对初中生活的新鲜感和学习动力渐渐消失,表现为课堂上难以专注,对自己的错误难以容忍,甚至出现撕破作业本等粗暴的行为。

我们察觉小S的父母在教养方式上存在不足——对孩子期望过高,过于专制的管教方式,使孩子在青春期的自尊自主等需要不能得到满足。父母总是希望孩子全盘接受自己的观点,甚至完全按照他们的要求去做,这会加剧亲子矛盾的发生。小S表面上没有对父母的专断表现出反抗情绪,但是高期望的要求下孩子是痛苦与无助的。小S的父母并没有察觉到孩子的苦闷。我们与小S的父母交流中,发觉家长与孩子的沟通极少,也极少耐心地倾听孩子的想法。我们建议家长坚持利用吃晚饭的时间听孩子聊聊学校的事情,听听他遇到的困难或者压力,不要一味地围绕学业。周末的时候也要创造条件增加和孩子的互动,比如和孩子爬爬山,运动一下,既能为孩子减压,也能增进亲子关系。通过一段时间的跟进,我们发现小S的父母和孩子之间的关系得到了缓和,孩子在学校的表现也慢慢正常化,学习态度和结果也往好的方向发展。

(四) 考前辅导, 提供援助

2020年4月下旬初中实现了全面复学,由于疫情的特殊情况,家长们普遍表现出对孩子网课期间学习效果的担忧、焦虑。我们面对家长做了一个

摸底,反馈出来的担忧有:前段时间孩子上的网课效果到底怎样?回校后能不能跟上老师的节奏?学校组不组织摸底考?如果考出来很糟糕怎么办?是不是要把网课期间的知识块重新补一补?针对家长们对孩子学习、考试的焦虑,课题组特意在学校微信公众号上给家长们回了一封信。

亲爱的家长们:

你们好!非常理解你们对孩子情况的担忧。其实孩子网课学习效果跟原先的学业水平、学习态度、学习能力都是息息相关的,我们需要去关注和调整的应该是深层次的问题。

另外,请家长们尝试着和老师多沟通,同时主动反馈孩子在家的学习情况,让老师对孩子的学习有更清楚的了解,从而能更有针对性地帮助孩子。

最后想说的是,千万别忘记跟孩子多沟通。我们父母看到的和孩子的真实情况可能也是有差异的。如果孩子本人觉得适应得还好,那么我们要做的可能就是提供心理上的支持。

中考影响着学生人生发展的方向,是每个家庭十分关注的大事。在中考季,我们针对家长也开展了心理助考与你同行的活动。及早做好对家长的培训,让家长了解中考相关的政策,了解自己孩子学习状况,乐观坦然面对各种可能出现的情况,对孩子施加积极的影响,避免因家长的过分期望和担忧给学生造成焦虑与压力,产生不良的后果。随着中考的临近,父母的焦虑也可能日益增加,所以我们在微信公众号推出了几期面向家长的考前调适,帮助家长适当地释放焦虑,学会寻求各方资源,为孩子创造一个良好的备考环境。

通过这些考前辅导措施,形成了强有力的家校合作,缓解了家长们的焦虑情绪,更加客观、理性地帮助孩子们备考。

三、研究成效及思考

(一) 改善家长课堂,提升农村学校学生家长教养孩子的能力。

从我们对学生以及家长的访谈中了解到,课程的学习对更新父母的教养观念、改善家庭亲子关系、提升家庭成员之间的和谐程度起到了积极的促进作用,活动受到家长和学生的一致好评。从家长

的反馈中了解到,他们对这方面内容非常需要,家长课堂帮助他们了解孩子,学会了和孩子的沟通之道,从而也让自己能更好地助力孩子的成长。家长由于主客观的原因,科学育儿的素养不足,所以家长课堂的开展解了他们的燃眉之急。通过一年的家长课堂实践,学生的家长在以下三个方面有了很大的改变。

1. 发挥榜样作用

通过家长课堂,很多家长在日常教育中积极践行身教重于言教的理念。比如,农村家长虽然可能学历不高,忙于生计,但也能坚持打卡读书,并在家长课堂上进行分享交流。在面对挫折时,有些家长表现出比以往更加积极应对的态度,思考解决方案。在日常生活的各个方面,家长以身作则,给孩子树立榜样,给予孩子润物细无声的积极影响。

2. 积极调控情绪

情绪的管理对很多人不是容易事,尤其是对于农村家长,他们有生活经济的压力,三班倒工作的压力,养育多个孩子的压力以及错综复杂的人际关系的压力,很容易有负性情绪流露出来,更有甚者会发泄到孩子的身上,无形中会给孩子带来心理阴影。所以家长课堂中,我们开设了情绪调控、压力管理之类的课程,家长把课堂上学到的方法策略应用到实际生活中,学会管理好自己的情绪,让家庭的氛围变得融洽和谐。

3. 加强亲子沟通

沟通是人与人之间交往中所必不可少的过程,在初中这个阶段,很多孩子倾向于和同伴沟通,而很少和父母沟通,这个时候在家庭教育过程中,父母应更加主动积极地与学生沟通,避免命令专制的居高临下姿态,创造出民主的家庭氛围,使得孩子有自主性,在遇到挫折困境时,能更有主见,积极主动地去应对。多给予孩子情感上的温暖,尊重他们人格的独立性,并且在他们独立应对挫折的时候,给予更多的鼓励。

(二) 改善家长课堂,重在结合家长实际

家长课堂在帮助家长了解孩子心理,促进亲子关系上取得了不少成效。但因首次探索家长课堂在农村学校的实践应用,其中还有些不足之处,在未

来的家长课堂中,要改善课堂内容和开讲方式,与家长站在同一立场至关重要,而这一立场可从以下三方面考虑。

1. 基于农村家长的现实情况

农村学校中,很大部分家庭生活条件艰苦,父母忙于生计,打工养家,对于课题组组织的家长课堂,部分家长没有时间参加,也可能路途遥远,无法赶到现场听课。对此,课题组根据家长的现实情况,未来会推出线上直播模式,没有时间参加现场课堂活动的家长可以在线观看直播课堂教学,同时提供在线问答和交流。

2. 基于农村家长的实际需求

部分农村家长因学历低、观念落后等原因,他们在教育孩子过程中,会沿用传统教育理念来养育孩子。从访谈中我们也发现,有些家长反映,自己不了解孩子的成长发育,不知道孩子在想什么,自己也很想学习先进的教育理念来教养孩子,但是苦于不知道该去学习什么,去哪里学。基于此,课题组在未来的家长课程设计中,先以访谈和问卷的形式,调查农村家长在养育孩子过程中的实际需求,包括青春期孩子的心理发展特点、农村与城区孩子的差异、农村孩子的学习指导方法等,设计专门针对农村家长的课程内容。

3. 基于农村家长对孩子的期待

农村孩子对家长来说可能是改变整个家庭的最大希望,他们希望孩子生活得更体面,在社会上能争取“一席之地”。所以大部分家长想尽一切办法,希望孩子能够通过求学走出一条相对光明的大道。当教师和家长谈到子女时,教师对孩子的评语可能会触到家长内心深处。所以教师在和家长的沟通过程中,要充分理解家长对孩子的期待,把握好语言分寸。基于此,课题组在未来的家长课程设计中,可以通过改进课程设计,拓展课程形式,采用沙龙、小团体互助等模式,进一步创设和谐平等的沟通氛围,让家长课堂更走心。

参考文献

- [1]杨周莹.二孩家庭教养方式问题调查及对策研究[D].上海:上海师范大学,2020.
- [2]王生萍.二胎家庭父母教养方式的思考[J].当代家庭教

和善而坚定的爱

——正面管教视角下班主任教育惩戒权的合理运用

◎ 卢路路 (浙江省诸暨市海亮外国语学校, 绍兴 311800)

摘要: 没有惩戒的教育是不完整的, 惩戒作为教育的一种手段非常重要, 但是也饱受质疑。导致现在很多教师, 尤其是班主任们不敢使用、也不知道如何合理使用惩戒权。正面管教倡导和善而坚定的教育方式, 为合理的批评惩戒方式提供了四个衡量标准: 是否和善与坚定并行、是否长期有效、是否能够帮助孩子找到归属感和价值感以及是否能帮助孩子从错误中成长, 从而学会相应的社会技能。同时, 教师结合多年的班主任工作经验, 总结出六个行之有效的惩戒策略: 共情、尊重、真诚、关注问题解决、跟踪和反馈以及坚信爱是唯一的答案。

关键词: 教育惩戒; 正面管教; 班主任

中图分类号: G44 **文献标识码:** B **文章编号:** 1671-2684 (2022) 22-0075-04

教育惩戒是一个由来已久但是从未丧失过热度的话题。一方面, 国家呼吁禁止对学生实施体罚、言语辱骂等, 教师们稍有行为和语言上的不当, 不仅要承担一定的社会舆论压力, 还会面临学校乃至国家给的各种处罚; 另一方面, 关于学生因为遭受教师的“批评指责”离家出走甚至自杀的事件屡见报端, 甚至还有学生对教师的批评指责怀恨在心, 报复打杀教师的恶性事件也时有发生。每一个恶性事件似乎都在给处于教育一线的教师们敲警钟, 警告教师们要时刻谨言慎行。在这样的局势

下, 很多教师不再敢去管学生, 他们害怕因为批评不当招致非议, 也害怕引起学生的过激反应和打击报复, 即便当学生们犯了错误需要惩戒的时候, 教师们也是畏首畏尾地选择忽视。就像孙悟空苦于唐僧的紧箍咒, 只能看着白骨精在眼皮子底下兴风作浪。此为不敢。

对于教育惩戒的争议, 在另一个层面也反映了一个现实的问题, 就是在目前的教育环境中, 确实有部分教育工作者存在惩戒不当的现象, 如过度批评, 言辞、体语不当, 情绪化, 不能做到公平公正

育, 2020 (2): 8.

[3]段力琳.让爱留守——对农村单亲监护型留守儿童家庭教养方式的思考[J].西北成人教育学院学报, 2018 (4): 107-112.

[4]李锐.家庭教养方式与学业成绩的关系: 心理素质、学业行为的中介作用[D].重庆: 西南大学, 2018.

[5]李翠英, 刘志红.论家庭教养方式对农村留守儿童行为的影响分析[J].南华大学学报 (社会科学版), 2008 (4): 20-22.

[6]张殿路.家长课堂助力孩子生命成长[J].教育家, 2020 (3): 63.

[7]张晓霞.开设家长课堂的必要性及创新策略探究[J].创新创业理论与实践, 2019 (9): 164-165.

[8]杨凤.萨提亚模式在家长沙龙中的实践与应用[J].心理技术与应用, 2014, 2 (9): 38-41.

[9]朱锋.给年轻家长正确的家庭教育指导[J].中小学心理健康教育, 2013 (24): 54-55.

[10]马盛秋.家校合作背景下的家庭教育指导课程建构浅谈[J].读写算, 2019 (9): 52.

编辑/卫虹 终校/石雪